

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18, 127/19 i 64/20) i članka 24.. Statuta Osnovne škole Slunj, Školska 17, 47420 Slunj, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice škole, Školski odbor Osnovne škole Slunj na 18. sjednici održanoj 6. listopada 2026. godine

donosi

Školski kurikulum
Osnovne škole Slunj
za školsku godinu 2026./2027.



S a d r Ź a j

Uvod

Izborna nastava :

Informatika

Njemački jezik

Katolički vjeronauk

Dopunska nastava (razredna nastava)

Dopunska nastava (predmetna nastava)

Dodatna nastava (razredna nastava)

Dodatna nastava (predmetna nastava)

Izvanučionička - terenska nastava

Kazališne i kino predstave

Izvanastavne aktivnosti

Projekti

Produženi boravak

Radionice

Školski razvojni plan

UVOD:

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Određuje nastavni plan izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih tema i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programa i projekte. Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu misija i vizija škole te strategija razvoja.

Vizija i misija škole:

- sagraditi prepoznatljivi identitet OŠ Slunj koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja

Strateški ciljevi:

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljavati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okružje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

Zadaci:

- uvoditi inovacije usmjerene podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojnoobrazovnog rada
- postojeće specifične programe škole razvijati dalje: inkluzija učenika s teškoćama u razvoju, učenje njemačkog jezika, rano učenje informatike, školski sportski klub
- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena učenika
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite učenika od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne projekte, edukacije i organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati suradnju s roditeljima
- poticati izvannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unaprjeđivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremiti školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

IZBORNA NASTAVA

NAZIV PREDMETA	Informatika
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Tanja Mateša
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a i 1. b razred: 37 učenika 2.a i 2. b razred: 30 učenika 3.a i 3.b razred: 29 učenika 4.a i 4.b razred: 29 učenika 5.a i 5.b razred: 33 učenika
CILJ	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). Rješavanje problema računalom uporabom nekoga programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
ISHODI I POSTIGNUĆA	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine. Vježbe se izvode na tabletima i računalima.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	U svakom razredu po 70 sati.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Tableti, laptop. Papir za kopiranje i printanje. Printer za printanje slika koje učenik izradi u programima Fotografije i Bojanje 3D. Projektor i računalo. Bilježnica, olovka i bojice.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje rada učenika na tabletima i računalima. Pisane provjere znanja. Praćenje učenikovog odnosa prema radu i korištenju digitalnih tehnologija. Formativno i sumativno vrednovanje
---	--

NAZIV PREDMETA	Informatika
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Andrej Sertić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.a i 6. b razred: 27 učenika 7.a i 7. b razred: 34 učenika 8.a i 8.b razred: 24 učenika
CILJ	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). Rješavanje problema računalom uporabom nekoga programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
ISHODI I POSTIGNUĆA	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine. Vježbe se izvode na računalima.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70 sati u svakom razredu.

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Tableti, računala. Papir za kopiranje i ispisivanje. Hamer papir, škare, ljepilo i boje za izradu plakata. Printer za ispisivanje slika koje učenik izradi u programima Fotografije i Bojanje 3D. Projektor i računalo. Bilježnica i olovka.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene provjere znanja Pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu E-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine. Učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje Uporaba online provjera koje su dio unutarnjeg ili hibridnog vrednovanja.

	NJEMAČKI JEZIK
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Irena Brtan, prof.njemačkog jezika i književnosti, profesor povijesti Maja Kovačević, prof. njemačkog jezika i engleskog jezika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Irena Brtan - 4.a (11), 5.b (10), 6.a (6), 7.b (12) Ukupno:39 Maja Kovačević: ukupno 42 učenika 4.b - 10 učenika 5.a - 11 učenika 6.b - 8 učenika 7.a - 4 učenika 8.ab - 9 učenika (6+3)
CILJ	Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama. Upoznati učenike sa kulturom i civilizacijom njemačkog govornog područja. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika. Isticanje vrijednosti i značenja znanja stranog jezika u životu. Razvijanje pozitivnog stava prema zdravom životu, razvijanje tolerancije za različitosti u kulturama.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Usvajanje jezičnih struktura i gramatike njemačkog jezika, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, razvijanje svih jezičnih vještina.
NAČIN REALIZACIJE	Usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu, pisanje, slušanje izgovora, učenje pjesmica i brojalica na njemačkom jeziku i prezentiranje istih na školskim priredbama, izrada prezentacija, video i zvučnih zapisa, učenje kroz razne igre i školske projekte.

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Školska godina 2026./27. Ukupan broj sati u svakom razredu: 70
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti jezika kroz čitanje, jednostavnu komunikaciju, ispite znanja te školska, županijska i državna natjecanja.

NAZIV PREDMETA	VJERONAUKE
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJ ICE	Andreja Jurčević i Ivana Kovačević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a i 1.b razred: 36 učenika 5.a i 5.b razred: 34 učenika 2.a i 2.b razred: 31 učenik 6.a i 6.b razred: 26 učenika 3.a i 3.b razred: 29 učenika 7.a i 7.b razred: 35 učenika 4.a i 4.b razred: 27 učenika 8.a i 8.b razred: 25 učenika Od 1. do 4. razreda: 123 uč. Od 5. do 8. razreda: 120 vjeroučenika UKUPNO: 243 vjeroučenika
CILJ	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvatanja vjerničkog života.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Omogućiti učenicima cjelovito upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja: – Čovjek i svijet u Božjemu naumu – Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana – Kršćanska ljubav i moral na djelu – Crkva u svijetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi 2 puta tjedno tijekom cijele nastavne godine. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: odlazak u župnu crkvu, šetnja u prirodu radi meditacije i molitve (npr. krunica u svibnju), uklapanje vjeronaučnih sadržaja u terenske nastave i izlete učenika prema Godišnjem planu i programu rada škole, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, sudjelovanje roditelja i učenika u uskršnjoj radionici

	- RADIONICA: izrada božićnih ukrasa u suradnji sa Crvenim križem za 3. razred u prosincu 2026. te u 7. i 8. razredu - POSJET, PREDAVANJE I RADIONICA edukacijske rehabilitatorice Patrizie Bićanić iz susjedne škole Eugena Kvaternika u Rakovici na temu siromaštva i misijskog djelovanja u siromašnim zemljama za učenike trećih razreda. - POSJET SVEĆENIKA NASTAVI VJERONAUKA: Pitaj svećenika - 8.razred
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70 sati u svakom razredu
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja i dr. potrošni materijali (papir u boji, hamer papir, kreda, flomasteri u boji, selotejp, škariice ,ljepilo,); novine i časopisi s vjerskim sadržajima, dodatna literatura (priče, novele, romani...) tableti, laptop, projektor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje rada učenika kroz komponente znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog komuniciranja. Formativno i sumativno vrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (2.razredi)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Irena Kos i Ksenija Vidović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika po razredu
CILJ	Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave, podrška i pomoć učenicima koji zbog slabijih sposobnosti teže svladavaju planirane sadržaje ili zbog izostanka s nastave nisu usvojili sadržaje. Motivirati učenike koji nisu motivirani za rad ili nemaju dovoljno samopouzdanja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - uvežbavati tehniku čitanja i pisanja - služiti se školskim rukopisnim pismom - razvijati interes za čitanje, pisanje i govorno izražavanje
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učiteljice tijekom školske godine jedan put tjedno.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (po potrebi, ili svaki drugi tjedan)

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	troškovi ispisa i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika, rezultati prilikom vrednovanja na redovnoj nastavi, poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti sadržaja, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (1. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Dragana Matić, Iva Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika po razredu
CILJ	Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave, podrška i pomoć učenicima koji zbog slabijih sposobnosti teže svladavaju planirane sadržaje ili zbog izostanka s nastave nisu usvojili sadržaje. Motivirati učenike koji nisu motivirani za rad ili nemaju dovoljno samopouzdanja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju - piše slova, riječi i kraće rečenice - uvježbava tehniku čitanja i pisanja - služi se tiskanim slovima - razvija interes za čitanje, pisanje i govorno izražavanje
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učiteljice tijekom školske godine jedan put tjedno.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (po potrebi, ili svaki drugi tjedan)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	troškovi ispisa i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika, rezultati prilikom vrednovanja na redovnoj nastavi, poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti sadržaja, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Marina Medved i Zdravka Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 5 učenika u svakom odjelu
CILJ	Pomoć u svladavanju gradiva: Nadoknađivanje manjkavosti u znanju i vještinama stečenima tijekom redovite nastave. Razvoj jezičnih vještina: Unaprjeđenje čitanja s razumijevanjem, usmenog i pisanog izražavanja. Izgradnja samopouzdanja: Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u sigurnijem i manjem radnom okruženju.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik ovladava jezičnim pravilima i primjenjuje ih u govoru i pismu radi točnijeg sporazumijevanja. Učenik pravilno piše veliko početno slovo u imenskoj građi (imena i prezimena ljudi, nadimci, imena životinja, imena naseljenih mjesta, ulica, trgova i praznika). Prepoznaje i pravilno piše niječne oblike glagola (npr. <i>ne znam, nemam, nisam</i>) te skupove <i>-ije</i> i <i>-je</i>. Razlikuje vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) u temeljnim primjerima. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice te na kraju svake ispravno rabi odgovarajući rečenični znak (točku, upitnik, uskličnik). Čita glasno i izražajno književne tekstove prilagođene trećem razredu uz primjeren tempo i intonaciju. Pronalazi bitne podatke u tekstu, odgovara na pitanja o pročitanom cjelovitom rečenicom i prepričava sadržaj po redu događaja. Prepoznaje i imenuje osnovne književne vrste (pjesma, priča, igrokaz, bajka). Uočava osnovne elemente djela: likove, piše kratak opis lika, određuje mjesto i vrijeme radnje te prepoznaje pouku. Samostalno oblikuje kraće usmene i pisane tekstove (npr. priča prema nizu slika, čestitka, kratko pismo). Prepoznaje dječje časopise, radijske i televizijske emisije te primjerene digitalne obrazovne sadržaje. Razlikuje stvarnost od mašte u medijskim i književnim tekstovima. Primjenjuje pravila uljudnoga razgovora (aktivno slušanje sugovornika, neupadanje u riječ, poštivanje tuđega mišljenja).
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učiteljice tijekom školske godine.

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (po potrebi, ili svaki drugi tjedan)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	nastavni listići, pisanka, troškovi ispisa i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika, rezultati prilikom vrednovanja na redovnoj nastavi, poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti sadržaja, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (4. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Nikolina Grdić i Jurijana Šebalj Mesić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 5 učenika po razredu
CILJ	Dodatno uvježbavati i ponavljati sadržaje kako bi učenici ostvarili više razine planiranih ishoda prema Kurikulumu nastavnoga predmeta. Oblik pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju te svladavanju dijela sadržaja. Motivirati učenike koji nisu motivirani za rad ili nemaju dovoljno samopouzdanja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta (OŠ HJ A.4.2.) Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi (OŠ HJ A.4.4.) Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila (OŠ HJ A.4.5.) Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom (OŠ HJ B.4.1.) Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta (OŠ HJ B.4.2.) Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima (OŠ HJ B.4.4.) Učenik će:

	preuzeti odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju te razvijati radne navike (uku C.2.3.) ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć (uku D.2.2.) stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije (uku D.2.1.) se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolirati neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju (uku C.2.4.) iskazati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u svoj uspjeh u učenju (uku C.2.2.) primjenjivati strategije učenja i rješavati probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja (uku A.2.2.) moći objasniti vrijednost učenja za svoj život (uku C.2.1.) na poticaj učitelja pratiti svoje učenje i napredovanje tijekom učenja (uku B.2.2.) razvijati radne navike (osr A.2.4.) razvijati osobne potencijale (osr A.2.3.) razvijati komunikacijske kompetencije (osr B.1.2.)
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učitelja.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (svaki drugi tjedan) ili po potrebi
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- nastavni listići, rječnici, časopisi, udžbenici i dodatni obrazovni materijali redovne nastave - troškovi ispisa i umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati na redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (2. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/ VODITELJICE	Irena Kos i Ksenija Vidović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 učenika po razredu
CILJ	Osposobiti učenike za brojenje, čitanje i pisanje brojeva u skupu prirodnih brojeva do 100, povezivanje količine i broja, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 te množenje i dijeljenje brojeva do 100 (skup prirodnih brojeva - tablica množenja)

ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda -zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 -računske operacije zapisuje matematičkim zapisom -procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine -množi i dijeli u okviru tablice množenja u skupu prirodnih brojeva do 100
NAČIN REALIZACIJE	Aktivno sudjelovanje na satovima dopunske nastave u samostalnom rješavanju zadataka i uz pomoć učitelj-a/-ice nakon obrade na redovnom satu.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (po potrebi, ili svaki drugi tjedan)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	bilježnica, listići, olovka, ploča, kreda, projektor i udžbenik te dodatni obrazovni materijali s redovne nastave (radna bilježnica, zbirka zadataka)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Voditi bilješke o praćenju i napredovanju učenika, vrednovati za učenje i kao učenje. Na redovnom satu matematike vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (1. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Dragana Matić, Iva Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika po razrednom odjelu
CILJ	Pomoć i podrška u učenju i uspješnom svladavanju temeljnih znanja iz matematike u 1. razredu, utvrđivanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, razvijanje samopouzdanja kod djece, poticanje točnosti i samostalnosti u radu te razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja.

ISHODI I POSTIGNUĆA	- broji, čita i piše brojeve do 20 - zbraja i oduzima brojeve do 20 - uspoređuje brojeve do 20 i nulu - rješava tekstualne zadatke - prepoznaje i razlikuje geometrijska tijela i geometrijske likove - matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (po potrebi ili svaki drugi tjedan)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- nastavni listići, udžbenici i dodatni obrazovni materijali redovne nastave, računalo - troškovi ispisa i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Voditi bilješke o praćenju i napredovanju učenika, vrednovati za učenje i kao učenje Na redovnom satu matematike vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (4. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Nikolina Grdić i Jurijana Šebalj Mesić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 5 učenika po razredu
CILJ	Dodatno uvježbavati i ponavljati sadržaje kako bi učenici ostvarili više razine planiranih ishoda prema Kurikulumu nastavnoga predmeta. Oblik pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju te svladavanju dijela sadržaja. Motivirati učenike koji nisu motivirani za rad ili nemaju dovoljno samopouzdanja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: Služi se prirodnim brojevima do milijun (MAT OŠ A.4.1.) Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun (MAT OŠ A.4.2) Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu

	prirodnih brojeva do milijun (MAT OŠ A.4.3.) Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama (MAT OŠ A.4.4.) Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i Nejednakostima (MAT OŠ B.4.1.) Određuje i crta kut (MAT OŠ C.4.1.) Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut (MAT OŠ C.4.2.) Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (MAT OŠ C.4.3.) Crta i konstruira geometrijske likove (MAT OŠ C.4.4.) Procjenjuje i mjeri volumen tekućine (MAT OŠ D.4.1.) Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima (MAT OŠ D.4.2.) Učenik će: preuzeti odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju te razvijati radne navike (uku C.2.3.) ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć (uku D.2.2.) stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije (uku D.2.1.) se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolirati neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju (uku C.2.4.) iskazati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u svoj uspjeh u učenju (uku C.2.2.) primjenjivati strategije učenja i rješavati probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja (uku A.2.2.) moći objasniti vrijednost učenja za svoj život (uku C.2.1.) na poticaj učitelja pratiti svoje učenje i napredovanje tijekom učenja (uku B.2.2.) razvijati radne navike (osr A.2.4.) razvijati osobne potencijale (osr A.2.3.) razvijati komunikacijske kompetencije (osr B.1.2.)
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učitelja.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (svaki drugi tjedan) ili po potrebi
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- nastavni listići, udžbenici i dodatni obrazovni materijali redovne nastave, računalo - troškovi ispisa i umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati na redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (3. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Marina Medved i Zdravka Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 5 učenika po razrednom odjelu
CILJ	Otklanjanje učenih poteškoća u razumijevanju gradiva, izgradnja samopouzdanja učenika i usvajanje trajnog znanja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Čitanje, pisanje i uspoređivanje troznamenkastih brojeva. Mjesna vrijednost znamenaka (stotice, desetice, jedinice). Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000 Pismenog i usmenog zbrajanja i oduzimanja (s prijelazom i bez prijelaza preko desetice/stotice). Množenje i dijeljenje (tablica množenja) Temeljno uvježbavanje tablice množenja i dijeljenja do 100. Veza množenja i dijeljenja. Množenje i dijeljenje višekratnika broja 10 i 100. Tekstualni zadaci Rješavanje složenijih zadataka riječima (analiza teksta, odabir odgovarajuće računske operacije). Geometrija i mjerenja Pravac, polupravac, dužina, kutovi (pravi, šiljati, tupi kut). Mjerne jedinice za duljinu (metar, decimetar, centimetar, milimetar, kilometar) i njihovo pretvaranje
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (po potrebi ili svaki drugi tjedan)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	troškovi ispisa i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Voditi bilješke o praćenju i napredovanju učenika, vrednovati za učenje i kao učenje. Na redovnom satu matematike vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (5. AB , 6.B, 3.B, 6.A, 8.A i 8.B)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Margita Kozina (5.AB, 6.B), Draženka Furač (3.B, 8.AB), Božena Kukić (6.A)

PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 5 učenika po razrednom odjeljenju (prema potrebi, ovisno o rezultatima rada na redovnoj nastavi)
CILJ	Pomoć učenicima slabog predznanja, onima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira dopunska nastava kao pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja. Posebna pomoć učenicima koji imaju rješenje za rad po individualiziranom programu. Pomoć učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu savladali redovitim nastavnim gradivom. Individualni pristupiti svakom učeniku ovisno o njegovim potrebama i interesima.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Pomoći učenicima savladati onaj dio gradiva koji nisu uspjeli savladati tijekom redovite nastave. Pomoći učenicima koji imaju rješenje za rad po individualiziranom i prilagođenom programu savladati program prilagođen njihovim sposobnostima.
NAČIN REALIZACIJE	-ustalnim ponavljanjem nastavnih sadržaja, vježbanjem i izvršavanjem postavljenih zadata samostalno i/ili uz vodstvo i poticaj učiteljice -individualnim radom, timskim radom u skupini, radom u paru i učenjem kroz igru
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno po razredu (35 sati godišnje po razredu)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	projektor, bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, rječnik stranih riječi i nastavni listići za uvježbavanje - troškovi umnožavanja radnih materijala - nast. listića i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -vrednovanje naučenog -individualno praćenje rada i zalaganja pojedinog učenika - praćenje učenikova napretka kroz njegova govorna i pismena izražavanja -primjena naučenog u redovitoj nastavi -pisana i usmena evaluacija

--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (5.-8.r)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ivana Dragobratović (7.A), Daniela Božičević (6.A)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4-5 učenika po razredu (prema potrebi, ovisno o rezultatima rada na redovnoj nastavi)
CILJ	Pomoći učenicima koji teže i sporije usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanja kako bi učenici stekli sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih cjelina. Razviti pozitivan odnos prema predmetu i povećati zainteresiranost za isti.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Pomoći učenicima savladati onaj dio gradiva koji nisu uspjeli savladati tijekom redovite nastave. Pomoći učenicima koji imaju rješenje za rad po individualiziranom i prilagođenom programu savladati program prilagođen njihovim sposobnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivno sudjelovanje na satovima dopunske nastave u vježbama čitanja, pisanja i govorenja.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno, 35 sati tijekom godine (za svaki razred)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	udžbenik, bilježnica, listići, olovka, ploča, kreda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje rada i zalaganja pojedinog učenika. Praćenje učenikova napretka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PIRPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (3 UČENIKA)
IME I PREZIME VODITELJA/CE	Marija Borić

PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 učenika	
CILJ	Učeniku omogućiti da: razumije jednostavne poruke, pitanja i upute u poznatim situacijama; izrazi osnovne potrebe, osjećaje, želje i osobne podatke; sudjeluje u kratkim razgovorima s vršnjacima i odraslima; razvija čitanje i pisanje na hrvatskome jeziku u skladu s prethodnom pismenošću; usvaja osnovni rječnik potreban za praćenje nastave; razvija samopouzdanje, suradnju i pozitivan odnos prema učenju jezika; upoznaje školsku i lokalnu sredinu uz očuvanje vlastitoga jezičnog i kulturnog identiteta.	
ISHODI I POSTIGNUĆA	Slušanje i razumijevanje Govorenje i razgovaranje Čitanje Pisanje Jezik za učenje Sudjelovanje u školskoj zajednici	Učenik izvršava jednostavne upute poput „otvori bilježnicu” i „pokaži sliku”; prepoznaje temu kratke poruke; izdvaja traženi podatak iz kratkoga razgovora o poznatoj temi. Učenik se predstavlja, postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih; imenuje poznate predmete i radnje; izražava potrebu ili traži pomoć; sudjeluje u kratkom razgovoru. Učenik povezuje poznate riječi s njihovim značenjem; čita kratke rečenice i jednostavne funkcionalne tekstove; pronalazi podatak u rasporedu, obavijesti ili kratkoj poruci. Učenik zapisuje osobne podatke i poznate riječi; dopunjava jednostavne rečenice; prema predlošku piše kratku poruku ili nekoliko povezanih rečenica. Učenik prepoznaje česte izraze u zadacima, koristi se osobnim slikovnim rječnikom te traži ponavljanje ili objašnjenje nepoznate riječi. Učenik primjenjuje osnovne izraze pristojnosti, uključuje se u zajedničku aktivnost i primjereno izražava neslaganje ili potrebu za podrškom. Za učenike koji tek usvajaju čitanje i pisanje prethodno se razvijaju predvještine pismenosti. Količina pisanoga teksta prilagođava se individualnim mogućnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u mješovitoj skupini 6 sati tjedno	
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70 sati	
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- nastavni listići, rječnici, udžbenici i dodatni obrazovni materijali redovne nastave	

	- troškovi ispisa i umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- formalno praćenje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (5. a, 5. b, 6.b, 8.a, 8.b)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Katica Brajdić Marija Borić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10 učenika (po potrebi po razrednim odjelima)
CILJ	-pružiti učenicima dodatnu pomoć i podršku u svladavanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika -omogućiti učenicima bolje razumijevanje i usvajanje temeljnih jezičnih sadržaja -otklanjanje teškoća u čitanju, pisanju, govorenju i slušanju razvijati pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika -razvijati pravopisnu i gramatičku pismenost učenika -unaprijediti razumijevanje pročitanoa teksta -razvijati sposobnost samostalnog oblikovanja usmenog i pisanog izričaja -uvježbavati primjenu gramatičkih i pravopisnih pravila -razvijati čitateljske navike i pozitivan odnos prema čitanju -poticati učenike na samostalno učenje i korištenje različitih strategija učenja -razvijati samopouzdanje učenika u jezičnom izražavanju -smanjiti strah od pogreške i poticati učenike na aktivno sudjelovanje -individualizirati pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima -osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovite nastave Hrvatskoga jezika - omogućiti učenicima ostvarivanje boljih obrazovnih postignuća.
ISHODI I POSTIGNUĆA	-razumjeti i primijeniti temeljne gramatičke pojmove -prepoznati i pravilno upotrebljavati vrste riječi -razlikovati osnovne gramatičke kategorije -pravilno oblikovati jednostavne i složene rečenice -prepoznati osnovne rečenične članove -primjenjivati pravopisna pravila -pravilno pisati veliko i malo početno slovo -pravilno upotrebljavati interpunkcijske znakove -pravilno pisati riječi prema pravopisnim pravilima -čitati tekst s razumijevanjem

	-smanjiti broj gramatičkih i pravopisnih pogrešaka -poboljšati čitanje s razumijevanjem -razviti sigurnost u pisanom i usmenom izražavanju -povećati samostalnost u rješavanju zadataka -uspješnije pratiti redovitu nastavu -razviti pozitivniji odnos prema učenju Hrvatskoga jezika -ostvariti napredak u skladu sa svojim individualnim mogućnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizirat će se individualnim radom, radom u paru i skupnim radom uz učiteljevu pomoć učenicima i uvažavanjem prethodnog znanja, teškoća i obrazovnih potreba pojedinoga učenika. Posebna će se pozornost posvetiti malim, ostvarivim koracima kako bi učenik uočio vlastiti napredak i stekao sigurnost u učenju.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (po potrebi)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-troškovi ispisa i umnožavanja materijala za rad -udžbenik i radna bilježnica -bilježnica za dopunsku nastavu -radni listići -pravopis i gramatika (posudba iz šk .knjižnice) -književni i neknjiževni tekstovi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati na redovnoj nastavi -usmeno ispitivanje i razgovor -jezične vježbe -vježbe čitanja s razumijevanjem -pisani zadatci -samostalni rad -učeničko samovrednovanje -usporedba početnih i kasnijih postignuća

DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (3. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Marina Medved i Zdravka Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- do 5 učenika po razrednom odjelu

CILJ	produblјivanje i proširivanje redovitog gradiva, poticanje logičkog i kritičkog razmišljanja te razvoj vještina rješavanja složenih i nestandardnih problema.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Proširenje skupa brojeva: Rad s prirodnim brojevima do 1000, dublje razumijevanje dekadskoga brojevnog sustava i relacija među brojevima. Množenje i dijeljenje: Usvajanje algebarskih zakonitosti (komutativnost, asocijativnost, distributivnost) kroz brze račune, jednadžbe i složenije računske izraze. Geometrijski sadržaji: Istraživanje odnosa u ravnini, precizno mjerenje i računanje opsega geometrijskih likova (trokut, pravokutnik, kvadrat). Logičko-kombinatorni zadatci: Uvođenje osnovnih principa prebrojavanja, niza brojeva i zaključivanja na temelju danih uvjeta.
NAČIN REALIZACIJE	individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učiteljice, rad u paru / grupi, igre, mozgalice
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno tijekom školske godine: 35 sati
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	troškovi umnožavanja i ispisa materijala za rad (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radna mapa osobnog razvoja učenika, rezultati na redovnoj nastavi, rezultati na natjecanjima
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (1. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Dragana Matić, Iva Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- do 10 učenika po razrednom odjelu
CILJ	Osposobiti učenike koji lako svladavaju matematičko gradivo za samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka, razvijati logičko razmišljanje i pronalaženje individualnih rješenja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: -imenuje i opisuje geometrijska tijela i likove -prikazuje, čita i tumači podatke prikazane piktogramima i tablicama -prikazuje brojeve do 20 na različite načine -niže po zadanom kriteriju i objašnjava pravila nizanja -zbraja i oduzima u skupu do 20 te imenuje članove u računskim operacijama -određuje nepoznati broj u jednakosti

	-koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka -primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja -postavlja matematički problem (određuje što je poznato, a što nepoznato te pronalazi moguća rješenja) -smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. -objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja
NAČIN REALIZACIJE	individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učiteljice, rad u paru / grupi, igre, mozgalice
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno tijekom školske godine
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	troškovi umnožavanja i ispisa materijala za rad (nastavni listići), bilježnica, olovka, ploča, kreda, projektor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radna mapa osobnog razvoja učenika, rezultati na redovnoj nastavi, rezultati na školskim natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (2. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Irena Kos
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- do 10 učenika
CILJ	Dodatno uvježbavati vještine i matematičku kompetenciju učenika te ih motivirati kako bi stekli širu obrazovnu osnovu i usmjerenje prema cjeloživotnom matematičkom obrazovanju. Uočiti svakodnevnu uporabu matematike u životu te je primijeniti u rješavanju problemskih situacija svakodnevnoga života. Jedan od ciljeva je i pripremiti i usmjeriti učenike na natjecanja iz matematike te poticati njihovu znatiželju i korištenje raznolikih materijala uz izlaganje autentičnim matematičkim problemima. Razvijati sposobnost samostalnog rada.
ISHODI I POSTIGNUĆA	- primjenjuje čitanje i pisanje rimskih brojki u zadacima - zbraja i oduzima više brojeva u skupu brojeva do 100 (prirodnih) - množi i dijeli u skupu brojeva do 100 (prirodnih) - primjenjuje vezu i svojstva među računskim operacijama - određuje i prikazuje polovine (trećine, četvrtine...) na različite načine - rješava zadatke prema redoslijedu računskih operacija bez zagrada i sa zagradama - smišlja i piše zadatke riječima sa zbrajanjem i oduzimanjem, množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100

	- postavlja jednostavniji problemski zadatak - analizira problemski zadatak i planira njegovo rješavanje te odabire matematičke postupke za rješavanje problemskog zadatka - objašnjava pravila nizanja i kreira nizove prema pravilima, kreira pravilo nizanja - analizira zadatak s nepoznatim članom u jednakosti - označava nepoznati član slovom i barata slovom kao oznakom za broj - povezuje poznate geometrijske objekte te rješava složenije geometrijske zadatke - kombinira različite mogućnosti prikazivanja novčanih iznosa - računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100) - bilježi, razvrstava, prikazuje i tumači podatke u tablicama i jednostavnim piktogramima
NAČIN REALIZACIJE	individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učiteljice, rad u paru / grupi, igre, mozgalice
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno tijekom školske godine: 35 sati
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	troškovi umnožavanja i ispisa materijala za rad (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radna mapa osobnog razvoja učenika, rezultati na redovnoj nastavi, rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (4. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Nikolina Grdić i Jurijana Šebalj Mesić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 15 učenika po razredu
CILJ	Rad s učenicima koji ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes, s učenicima koji žele upoznati sadržaje koji nisu obuhvaćeni kurikulumom nastavnog predmeta Matematike četvrtoga razreda te u daljnjem školovanju imaju interes prema prirodoslovno – matematičkim školama i prirodoslovno – matematičkom području općenito. Stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti na području matematike. Osvijestiti svakodnevnu uporabu matematike u životu te je primijeniti u rješavanju problemskih situacija svakodnevnoga života. Pripremiti dodatno učenike za matematička natjecanja.

	Pobuditi osjećaj ljubavi prema matematici u učenicima i poticati ih i usmjeravati ka ostvarenju potencijala i matematičkih sposobnosti koje imaju kako bi ih koristili u životu. Pokazati učenicima uporabu matematike u svakodnevnom životu.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - računa vrijednost nepoznate veličine koristeći se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima; - rješava složenije tekstualne zadatke; primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija; prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno; čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama; rješava problemske zadatke; mjeri opseg i površinu formalnim i neformalnim načinima; povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata; - rješava složenije problemske situacije i mozgalice te logičke zagonetke; igra matematičke igre; sudjeluje na natjecanjima „Klokan bez granica“, na „Večeri matematike“, na matematičkim natjecanjima za učenike na školskoj, razrednoj ili nekoj drugoj razini; iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju te razvija radne navike; ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učitelja, timski rad u skupinama.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-nastavni listići, računalo, Internet - troškovi ispisa i umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -radna mapa osobnog razvoja učenika -rezultati na redovnoj nastavi -rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA (7.A, 7.B, 8.A i 8.B)
--	--

IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Draženka Furač (8.AB), Božena Kukić (7.A i 7.B)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5 po razrednom odjelu
CILJ	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika kroz dodatnu nastavu koja uključuje usavršavanje i poboljšanje znanja iz gramatike , proširivanje vokabulara te interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja
ISHODI I POSTIGNUĆA	Omogućiti učenicima koji imaju interes ili su nadareni za učenje stranog jezika stjecanje dodatnih znanja koja će im koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (izvrsnosti u znanju i sposobnostima ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti), također, motivirati učenike da razvijaju kreativnost i samostalnost
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učiteljice, timski rad u skupinama. U dogovoru s učenicima rad na tekstovima po njihovom izboru, slušanje glazbe na engleskom jeziku dramatiziranje odabranog teksta, prilagođavanje i simplificiranje teksta kako bi bio primjeren znaju učenika, uvježbavanje izgovora i intonacije i pripremanje za izvođenje pred publikom.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno po razrednom odjelu (35 sati godišnje po razredu)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-nastavni listići, računalo, Internet - troškovi ispisa i umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -radna mapa osobnog razvoja učenika -rezultati na redovnoj nastavi -rezultati na natjecanjima - poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi engleskog jezika i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Marija Borić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 učenika 8.a i 8.b
CILJ	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
ISHODI I POSTIGNUĆA	- razvijati ljubav prema materinskom jeziku - ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja - njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor - razvijati kreativno mišljenje
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učiteljice, timski rad u skupinama. -rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - problemsko istraživanje -rad u paru -individualni pristup, razgovor, suradničko učenje
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-nastavni listići, računalo, Internet - troškovi ispisa i umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -radna mapa osobnog razvoja učenika -rezultati na redovnoj nastavi -rezultati na natjecanjima - poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi hrvatskog jezika i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Maja Kovačević, prof. njemačkog jezika i engleskog jezika

PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.-8.r 1 učenica 4.b razreda
CILJ	Proširivanje stečenih znanja na redovnoj nastavi. Razvijanje i veća samostalnost pri govornoj interakciji, proširivanje vokabulara. Poticanje istraživačkog rada istraživanjem različitosti u kulturama.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Proširivanje jezičnih vještina na svim razinama. Razvijanje zanimanja za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učeniku uz podršku i metodičko usmjeravanje učiteljice. Nastava se provodi rješavanjem različitih tipova zadataka, usmenom komunikacijom te korištenjem audio-vizualnih materijala.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Stечena znanja učenici koriste za daljnje školovanje. Rezultati se vrednuju na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	GEOGRAFIJA DODATNA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Matija Stjepan Maradin
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.-8. r. – 8 učenika
CILJ	1.upoznavanje svoga zavičaja svijeta oko sebe te svemira 2.proširivanj ei produbljivanje znanja te nova saznanja 3.razvijanje sposobnosti komunikacije s drugim učenicima 4.slужenje s IKT 5.dodatne aktivnosti za nadarene učenike, uvježbavati stjecanje novih saznanja i poticati interes za geografiju
ISHODI I POSTIGNUĆA	učenici će samostalno ili u paru raditi, upoznavati krajeve svijeta i svoju državu te svemir učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u svijetu i okruženju učenik će samostalno pokazivati na zemljovidu zadane sadržaje, interpretirati usvojena znanja, opisati procese u prirodi

NAČIN REALIZACIJE	organizirani, individualni rad, rad u paru, terenska nastava, grupni rad, vršnjačka edukacija
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	5.-8. r. 35 sati godišnje
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	IKT , zemljovid i svijeta, Republike Hrvatske, kontinenta, A 4 papir, hamer papir-sve potrebno osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -rezultati u redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POVIJEST DODATNA NASTAVA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ivan Požega
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 8. razreda
CILJ	Proširivanje znanja izvan redovnog nastavnog programa, razvoj istraživačkih vještina, kritičkog mišljenja i priprema za natjecanja. stjecanje dodatnog znanja vezanog za povijesni sadržaj svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti. Razvijati kritičko povijesno mišljenje kod učenika te ih pripremiti za sve tri razine natjecanja iz povijesti
ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijati vještine i uzročno posljedični način razmišljanja, razvijati samostalnost u traženju pouzdanih izvora znanja i njihovoj interpretaciji. Priprema za natjecanje iz povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Rad na udžbenicima i radnim bilježnicama svih izdavača i nakladnika (Školska knjiga, Profil, Alfa) u svrhu pripreme za natjecanje iz povijesti. Gledanje dokumentarnih i igranih filmova s povijesnom tematikom prilagođeni nastavnim programom. Individualan rad koji će omogućiti učenicima da razvijaju afinitet prema povijesnim sadržajima. Grupni rad u manjoj skupini učenika radi postizanja kvalitetnijeg znanja iz predmeta povijest. Omogućiti dodatnu literaturu učenicima u svrhu poticanja samostalnog učenja i istraživačkog rada kod učenika.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70 sati

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Računalo, povijesni zemljovid, povijesni izvori, zemljovid, papir, udžbenici povijesti, dodatna literatura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pratiti napredovanje i uspjeh učenika kroz bilješke.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (5.-8.r)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Daniela Božičević (5.A, 5.B, 6.A, 6.B i 8.B), Ivana Dragobratović (7.B) - u sklopu izvannastavnih aktivnosti Božena Kusanić (8. A)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2-5 učenika po razrednom odjelu
CILJ	Učenicima koji pokazuju pojačani interes za matematiku omogućiti stjecanje dodatnih znanja. Proširiti znanje učenika stečeno na redovnoj nastavi. Pružiti potporu u nastojanju da napreduju. Razvijati sposobnost za samostalni rad.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Poticati učenike za sudjelovanje na natjecanjima. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike (školsko, županijsko...)
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno, 35 sati godišnje po razredu
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Zadaci s održanih natjecanja. Udžbenik, bilježnica, geometrijski pribor, papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima (AZOO), Klokani bez granica, natjecanje u poznavanju znamenaka broja π ., AToM liga

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA FIZIKE (8.r)
IME I PREZIME VODITELJA /VODITELJICE	Helena Obrovac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1 do 3 učenika iz 8. razreda
CILJ	Proširiti znanje zainteresiranih učenika dodatnim sadržajima iz fizike.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno rješavati zadatke problemskog tipa koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom, provjeriti fizikalne zakonitosti izvođenjem pokusa i mjerenjem fizikalnih veličina, istražiti primjenu fizikalnih zakona u različitim aspektima modernog svijeta.
NAČIN REALIZACIJE	Učitelj objašnjava algoritam rješavanja zadataka, vodi i usmjerava učenike, potiče samostalan rad i prati učenikovo napredovanje. Učenici samostalno i u grupi rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama. Izvode pokuse, mjere fizikalne veličine te donose zaključke. Pripremaju se za natjecanje.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom školske godine (35 sati)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Učionica, računalo, papir, geometrijski pribor, ploča, kreda, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, testovi s natjecanja, pribor za izvođenje pokusa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenik izvodi pokuse i vodi evidenciju zapažanja, rješava problemske zadatke, sudjeluje na natjecanjima,...

IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA (1. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Dragana Matić, Iva Jurčević
BROJ UČENIKA	38
CILJ	Istraživačka nastava. Učenje u izvornoj stvarnosti, obilazak Slunja i Rastoka.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Upoznaju važnije ustanove u mjestu te prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja (Slunj, Rastoke). Upoznaju prirodna obilježja jeseni, zime, proljeća i ljeta (vrijeme, biljke i životinje, rad ljudi).
NAČIN REALIZACIJE	Sukladno Pravilniku o organizaciji školskih ekskurzija i terenske nastave.
VREMENIK	

(PLANIRANI BROJ SATI)	Kraj svibnja (ovisno o vremenskim prilikama).
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razgovor na satu, osvrti, igra, demonstracija, praktični radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA (2. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Irena Kos i Ksenija Vidović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	32 učenika (2. a i 2. b razredni odjel)
CILJ	U neposrednoj stvarnosti upoznati grad Zadar, njegovu staru jezgru, posjetiti Muzej iluzija
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - upoznati znamenitosti grada Zadra, njegovu povijesnu jezgru - upoznati i zamijetiti raznolikost i bogatstvo zavičaja i RH - doživjeti nova vizualna, edukativna i osjetilna iskustva u muzeju - poznaje i cijeni ljepote svoga zavičaja i domovine - poznaje pravila pristojnoga ponašanja u autobusu i muzeju - druži se s ostalim učenicima - vodi računa o svojoj sigurnosti i sigurnosti ostalih učenika - poštuje pravila pristojnoga komuniciranja - sudjeluje u svim aktivnostima i tako pridonosi zajednici, svome razredu i Školi - zapaža djelatnosti koje ljudi obavljaju u posjećenim ustanovama
NAČIN REALIZACIJE	Sukladno Pravilniku o organizaciji školskih ekskurzija i terenske nastave.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Svibanj/lipanj 2027. godine
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	ukupne troškove prijevoza autobusom i ulaznica snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, primjena sadržaja u nastavi prirode i društva i u svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA (4. razred) ŠKOLA U PRIRODI
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Nikolina Grdić i Jurijana Šebalj Mesić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	29
CILJ	Cilj višednevne terenske nastave je omogućiti učenicima neposredno upoznavanje prirodnih, geografskih, kulturnih i društvenih obilježja primorskoga kraja kroz iskustveno i istraživačko učenje izvan učionice. Učenici će povezivati znanja stečena tijekom redovne nastave s konkretnim iskustvima na terenu, razvijati sposobnost promatranja, opažanja, zaključivanja i snalaženja u prostoru te razvijati pozitivan odnos prema prirodi, moru, životinjama i kulturnoj baštini. Poseban naglasak stavlja se na razvoj samostalnosti, odgovornosti, suradnje, međusobnog uvažavanja i primjerenog ponašanja tijekom višednevnog boravka izvan obiteljskog doma.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Nakon provedene višednevne terenske nastave učenik će moći: - opisati osnovna obilježja primorskoga kraja i mjesta Selce - prepoznati i imenovati neke karakteristične biljne i životinjske vrste primorskoga kraja - objasniti važnost mora za život ljudi, biljaka i životinja - navesti primjere odgovornog ponašanja prema moru i prirodi - prepoznati važnost zaštite i očuvanja prirodne baštine - opisati svoja opažanja tijekom boravka u prirodi, na obali i tijekom vožnje brodom - usporediti obilježja prostora koja je upoznao/la u svojem zavičaju s obilježjima primorskoga kraja - primjenjivati osnovna pravila sigurnog ponašanja tijekom kretanja, penjanja, vožnje brodom i boravka uz more - primjereno se odnositi prema životinjama i razumjeti važnost odgovorne brige o njima - sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i uspješno surađivati s drugim učenicima - primijeniti stečena znanja i vještine u praktičnom radu i rješavanju problemskih zadataka - predstaviti i opisati doživljaje, opažanja i naučene sadržaje nakon povratka s terenske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno - obrazovnih aktivnosti izvan škole:
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	14. - 18. rujna 2026.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Ukupne troškove snose roditelji, prijevoz financira Karlovačka županija.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje rezultati na redovnoj nastavi
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA (4.a i 4.b)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Nikolina Grdić i Jurijana Šebalj Mesić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
CILJ	Kraš prehrambena industrija d.d., Zagreb, Gradsko kazalište "Žar ptica", Muzej povijesti videoigara
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici: dobivaju jedinstvenu priliku vidjeti proces proizvodnje čokolade, kao i povijest i razvoj Kraša te njegovih proizvoda, uče kako od kakaovca nastaje čokolade, ali i kako pravilno degustirati čokoladu čime postaju „profesionalni“ kušači, poseban dio svakog posjeta je i obilazak pogona - doživjeti predstavu i pripovijedanje, znati prepričati radnju i navesti glavne likove, zamijetiti gdje se izvodi predstava i tko ju izvodi - razvijati sposobnost razumijevanja dramskoga izraza i izražavanja vlastitoga doživljaja - razlikovati pozornicu od gledališta - upoznati i zamijetiti raznolikost i bogatstvo zavičaja i RH - doživjeti nova vizualna, edukativna i osjetilna iskustva u tvornici - razvijati estetske i etičke vrijednosti: usvojiti primjeren način ponašanja u kazalištu i u pogonu tvornice; poticati slobodno izražavanje i doživljavanje; razvijati samostalnost; poticati suradničke odnose poznaje i cijeni ljepote svoga zavičaja i domovine. družuje se s ostalim učenicima. vodi računa o svojoj sigurnosti i sigurnosti ostalih učenika poštuje pravila pristojnoga komuniciranja sudjeluje u svim aktivnostima i tako pridonosi zajednici, svome razredu i Školi zapaža djelatnosti koje ljudi obavljaju u posjećenim ustanovama upoznati razvoj videoigara i uređaja za igranje, uočiti promjene u tehnologiji, povezati razvoj videoigara s razvojem računala i digitalnih medija te osvijestiti važnost odgovornoga korištenja tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno - obrazovnih aktivnosti izvan škole.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	travanj 2027.

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Ukupne troškove snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje rezultati na redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA (6.a i 6.b razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	RAZREDNICE 6.A i 6.B RAZREDA (Božena Kukić i Margita Kozina)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	27
CILJ	GRAD ZAGREB (Muzejsko-memorijalni centar Dražen Petrović, Multimedijски centar Doživi Europu, Muzej putovanja)
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: prepoznati i izdvojiti ključne podatke o životu, sportskim postignuću i međunarodnom nasljeđu Dražena Petrovića te objasniti njegov utjecaj na hrvatsku i svjetsku košarku. povezati osobine upornosti, predanog rada i poštene igre iz sportske karijere Dražena Petrovića s vlastitim razvojem radnih navika i vrijednosti. opisati ulogu, svrhu i način funkcioniranja Europske unije te prepoznati njezine glavne institucije i simbole. prepoznati načine na koje odluke i politike Europske unije utječu na svakodnevni život građana i zajednicu u kojoj učenik živi. usporediti različite kulture, načine života i geografske regije svijeta na temelju muzejskih izložaka i priča iz Muzeja putovanja. primijeniti pravila uljudnog i odgovornog ponašanja tijekom posjeta muzejima, multimedijalnim centrima i javnim prostorima te uspješno surađivati u grupi.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno - obrazovnih aktivnosti izvan škole
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	-prvo obrazovno razdoblje (listopad 2026.)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Ukupne troškove terenske nastave snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -vrednovanje naučenog -analiza terenske nastave na školskom satu (SR) - ostvarene aktivnosti predstaviti roditeljima na roditeljskim sastancima i web stranici škole -primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima povijesti, geografije, prirode, hrvatskoga jezika, tjelesne i zdravstvene kulture
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA (6.a i 6.b razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	RAZREDNICE 6.A i 6.B RAZREDA (Božena Kukić i Margita Kozina)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	27
CILJ	ISTRA (SVETVINČENAT – LABIN – RABAC)
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: upoznati prirodne, kulturne i povijesne značajke Istre upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Svetvinčenta i Labina upoznati obilježja istarskih gradova i naselja uočiti posebnosti prirodnog okoliša i krajolika Rapca proširiti znanja o povijesti, kulturi i načinu života stanovništva Istre razvijati interes za kulturnu i prirodnu baštinu Hrvatske primjenjivati pravila ponašanja tijekom putovanja i posjeta kulturnim i prirodnim lokalitetima.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno - obrazovnih aktivnosti izvan škole
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	-drugo obrazovno razdoblje (kraj svibnja ili početak lipnja 2027.)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Ukupne troškove terenske nastave snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -vrednovanje naučenog -analiza terenske nastave na školskom satu (SR) - ostvarene aktivnosti predstaviti roditeljima na roditeljskim sastancima i web stranici škole

	-primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima povijesti, geografije, prirode, hrvatskoga jezika, tjelesno zdravstvene kulture
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA (5. a i 5. b razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	RAZREDNICI 5. a i 5. b RAZREDA (Irena Brtan i Ivan Požega)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	34
CILJ	Posjet Muzeju Krapinskog pračovjeka, posjet Etno selu Kumrovec
ISHODI I POSTIGNUĆA	Upoznavanje povijesnih i geografskih obilježja, prirodnih i kulturnih znamenitosti Hrvatskog zagorja, osobito Krapine (značajke života u prapovijesno doba) te etno sela Kumrovec (naglasak na stara zanimanja zagorskog kraja i način gradnje kuća)
NAČIN REALIZACIJE	-dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na Internet stranicama škole -organizirati prijevoz učenika
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	-prvo obrazovno razdoblje (sredina listopada)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza učenika i ulaznica snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -vrednovanje naučenog -analiza terenske nastave na školskom satu (SR) -izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole -objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA (5. a i 5. b razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	RAZREDNICI 5. a i 5. b RAZREDA (Irena Brtan i Ivan Požega)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	34
CILJ	Upoznavanje grada Šibenika i obilazak slapova Krke
ISHODI I POSTIGNUĆA	Upoznavanje povijesnih i geografskih obilježja, prirodnih i kulturnih znamenitosti Šibenika
NAČIN REALIZACIJE	-dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na Internet stranicama škole -organizirati prijevoz učenika
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	- drugo obrazovno razdoblje (svibanj)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza učenika i ulaznica snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -vrednovanje naučenog -analiza terenske nastave na školskom satu (SR) - prezentacija i kraće izlaganje -izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole -objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole -primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima povijesti, geografije, prirode, hrvatskoga jezika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA i NOVINARSKA SKUPINA ZAGREB - MUZEJ SUVREMENE UMJETNOSTI - kino CINESTAR (AVENUE MALL) - ožujak - svibanj 2027.
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Katica Brajdić Marija Borić

PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika Dramsko-recitatorske skupine + 4 učenika Novinarske skupine
CILJ	-upoznati učenike sa suvremenom umjetnošću i njezinim različitim oblicima izražavanja -razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i interpretiranja umjetničkih djela -potaknuti učenike na samostalno razmišljanje i stvaranje vlastitih stavova o umjetnosti i kulturi -upoznati učenike s muzejom kao prostorom učenja, istraživanja i kulturnog života -sudjelovati na dramskim radionicama -razvijati kulturnu i medijsku pismenost -upoznati učenike s filmom kao oblikom umjetničkog i medijskog izražavanja -povezati sadržaje nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom izvan učionice -razvijati interes učenika za kulturna događanja, muzeje, galerije i filmsku umjetnost -poticati odgovorno i primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama i javnom prostoru -razvijati komunikacijske, socijalne i suradničke vještine učenika
ISHODI I POSTIGNUĆA	-objasniti što je suvremena umjetnost i navesti neke njezine značajke -prepoznati različite načine umjetničkog izražavanja u suvremenoj umjetnosti -opisati i interpretirati odabrano umjetničko djelo -razlikovati osobni doživljaj umjetničkog djela od njegova opisa i interpretacije -izraziti vlastito mišljenje o umjetničkom djelu te ga obrazložiti -povezati umjetničko djelo s društvenim, kulturnim ili životnim kontekstom -uočiti ulogu muzeja u očuvanju, predstavljanju i približavanju umjetnosti publici -razumjeti film kao oblik umjetničkog i audiovizualnog izražavanja -prepoznati osnovne elemente filmskog jezika -analizirati pojedine elemente gledanoga filma – temu, likove, radnju, atmosferu, poruku i vizualna izražajna sredstva -usporediti iskustvo neposrednog susreta s umjetničkim djelom s iskustvom gledanja filmskog djela -primijeniti stečena znanja u nastavnom radu nakon povratka s terenske nastave -razvijati sposobnost kulturnog ponašanja, suradnje i odgovornog sudjelovanja u grupnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	- dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka

	- prikupiti pisane suglasnosti roditelja - prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na Internet stranicama škole - organizirati prijevoz učenika preko putničke agencije
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	-drugo obrazovno razdoblje (ožujak - svibanj 2027.)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-troškovi prijevoza učenika i ulaznice osigurani
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -vrednovanje naučenog - analiza terenske nastave na satu Dramsko-recitatorske skupine - prezentacija i kraće izlaganje - izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole - objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima Hrvatskog jezika, Povijesti, Likovne kulture

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA - GLAGOLJAŠKA SKUPINA i NOVINARSKA SKUPINA ROČ I HUM - ALEJA GLAGOLJAŠA – TRSAT – NACIONALNO SVETIŠTE GOSPE TRSATSKE - ožujak - svibanj 2027.
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE I GALERIJA	Katica Brajdić Marija Borić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika Glagoljaške skupine + 4 učenika Novinarske skupine
CILJ	-upoznati učenike s hrvatskom glagoljaškom baštinom -upoznati učenike s nastankom, razvojem i značenjem glagoljice -osvijestiti važnost glagoljice za razvoj hrvatske pismenosti, jezika i kulture -upoznati učenike s Alejom glagoljaša kao spomeničkim i kulturnim prostorom -upoznati učenike s Ročem i Humom kao mjestima povezanim s hrvatskom glagoljaškom tradicijom -razvijati interes učenika za hrvatsku kulturnu i jezičnu baštinu -potaknuti učenike na očuvanje kulturno-povijesne baštine -razvijati sposobnost opažanja, istraživanja i interpretiranja kulturnih spomenika -povezati znanja stečena u učionici s neposrednim iskustvom na terenu -upoznati učenike s poviješću i kulturnim značenjem Trsata

	-upoznati učenike s Nacionalnim svetištem Gospe Trsatske kao važnim vjerskim, kulturnim i povijesnim mjestom -razvijati razumijevanje različitih sastavnica hrvatske kulturne baštine -poticati poštovanje prema kulturnim, povijesnim i vjerskim vrijednostima -razvijati kulturno ponašanje, odgovornost i primjeren odnos prema baštini -razvijati komunikacijske, suradničke i istraživačke sposobnosti učenika
- ISHODI I POSTIGNUĆA	-objasniti što je glagoljica i zašto je važna za hrvatsku kulturnu povijest -razlikovati osnovne oblike glagoljskog pisma -prepoznati pojedine glagoljičke znakove -objasniti povezanost glagoljice s hrvatskim jezikom i pismenošću -navesti neke od najvažnijih spomenika hrvatske glagoljaške baštine -opisati svrhu i značenje Aleje glagoljaša -prepoznati i interpretirati pojedine spomenike u Aleji glagoljaša -povezati sadržaje o glagoljici s prethodno usvojenim znanjem iz nastave Hrvatskoga jezika i Povijesti -prikupiti i bilježiti podatke tijekom terenske nastave -samostalno ili u skupini riješiti istraživački zadatak -opisati osnovne povijesne i kulturne značajke Trsata -objasniti značenje Trsata kao povijesnog, kulturnog i hodočasničkog prostora -upoznati osnovne informacije o Nacionalnom svetištu Gospe Trsatske -razlikovati povijesne, kulturne i vjerske sastavnice prostora kojeg učenici posjećuju -primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama, povijesnim lokalitetima i svetištu -povezivati različite oblike kulturne baštine i razvijati osobni odnos prema njezinu očuvanju
NAČIN REALIZACIJE	- dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka - prikupiti pisane suglasnosti roditelja - prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na Internet stranicama škole - organizirati prijevoz učenika preko putničke agencije
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	-drugo obrazovno razdoblje (ožujak - svibanj 2027.)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-troškovi prijevoza učenika i ulaznica osigurani

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -vrednovanje naučenog - analiza terenske nastave na školskom satu - prezentacija i kraće izlaganje - izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole - objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije, Likovne kulture, Vjeronauka
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA - LITERARNA SKUPINA i NOVINARSKA SKUPINA ožujak - svibanj 2027. LUKOVDOL – KARLOVAC - GRADSKA KNJIŽNICA „IVAN GORAN KOVAČIĆ“
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE i GALERIJA	Katica Brajdić Marija Borić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika Literarne skupine + 4 učenika Novinarske skupine
CILJ	-upoznati učenike sa životom i književnim stvaralaštvom Ivana Gorana Kovačića -upoznati učenike s Lukovdolom kao rodnim mjestom Ivana Gorana Kovačića i prostorom važnim za razumijevanje njegova života i stvaralaštva -razvijati interes učenika za hrvatsku književnost i kulturnu baštinu -povezati književno djelo s prostorom, vremenom i životnim iskustvom autora -razvijati sposobnost doživljavanja, razumijevanja i interpretiranja književnog teksta -poticati učenike na čitanje i samostalno istraživanje književnih djela -upoznati učenike s djelovanjem knjižnice kao kulturne, informacijske i obrazovne ustanove -razvijati čitateljsku i informacijsku pismenost -potaknuti učenike na istraživanje izvora i samostalno prikupljanje podataka -razvijati kulturne navike i pozitivan odnos prema knjizi, književnosti, literarnom izričaju i kulturnim ustanovama -razvijati komunikacijske, suradničke i istraživačke vještine učenika -povezati nastavne sadržaje s neposrednim iskustvom i prostorom u kojemu je stvarao jedan od značajnih hrvatskih književnika
ISHODI I POSTIGNUĆA	-navesti osnovne biografske podatke o Ivanu Goranu Kovačiću

	-opisati važnost Lukovdola za život i stvaralaštvo Ivana Gorana Kovačića -prepoznati osnovne značajke njegova književnog stvaralaštva -navesti i prepoznati neka njegova najznačajnija književna djela -povezati biografske podatke autora s njegovim književnim stvaralaštvom -prepoznati motive zavičaja, prirode, čovjeka, patnje, ljubavi, rata i stradanja u njegovu stvaralaštvu -izraziti vlastiti doživljaj književnog teksta i argumentirati svoje mišljenje -uočiti povezanost književnosti, prostora i kulturne baštine -objasniti ulogu knjižnice u očuvanju, dostupnosti i promicanju književne i kulturne baštine -pronaći i koristiti različite izvore informacija -samostalno ili u skupini prikupiti podatke o autoru i njegovu stvaralaštvu -primjereno se ponašati u kulturnim i javnim ustanovama -suradivati s drugim učenicima tijekom istraživačkih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	-dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka - prikupiti pisane suglasnosti roditelja - prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na Internet stranicama škole - organizirati prijevoz učenika preko putničke agencije
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	-drugo obrazovno razdoblje (ožujak - svibanj 2027.)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-troškovi prijevoza učenika i ulaznice osigurani
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -vrednovanje naučenog - analiza terenske nastave na školskom satu - prezentacija i kraće izlaganje - izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole - objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije, Likovne kulture

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA Razgovaraonica za mlade
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Voditeljica INA <i>Razgovaraonica za mlade</i> Barbara Begović

PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 - 12
CILJ	Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu zajednice, proširivanje spoznaja o temama važnima za odrastanje i mentalno zdravlje te razvoj empatije, kritičkog promišljanja i komunikacijskih vještina kroz neposredno iskustvo, susret s različitim životnim pričama i iskustvima te razgovor i refleksiju nakon aktivnosti.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: Osvijestiti važnost aktivnog sudjelovanja u kulturnom i društvenom životu zajednice Pokazati empatiju, toleranciju i uvažavanje različitih mišljenja i iskustava Povezati stečeno iskustvo s temama kojima se bave u okviru izvannastavne aktivnosti Sudjelovati u razgovoru i razmjeni dojmova na asertivan i uvažavajući način.
NAČIN REALIZACIJE	Dogovoriti odredište i termin izvanučioničke nastave. Prikupiti potrebne suglasnosti roditelja, organizirati prijevoz i prehranu učenika te provedbu aktivnosti na odredištu. Nakon provedene aktivnosti razgovorom i razmjenom dojmova povezati iskustvo s temama obrađenima u Razgovaraonici za mlade.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Trošak aktivnosti osiguran je u sklopu projekta MZOM za podršku školama u izvođenju INA.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razgovor, razmjena dojmova, samovrednovanje, praćenje sudjelovanja učenika. Rezultati će se koristiti za planiranje budućih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA (7.a i 7.b) LIKA - pećinski sustav Grabovača, Muzej Nikole Tesle u Smiljanu
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Matija Stjepan Maradin, Anita Gledić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	36
CILJ	-upoznati Liku i njene prirodne ljepote (najveći pećinski sustav u RH - Grabovača)

	- popularizirati prirodne znanosti, naročito fiziku - naučiti o genijalnom umu i životu Nikole Tesle te sudjelovati u interaktivnom postavu muzeja - upotpuniti izvorna znanja iz fizike i razvijanje interesa za istu
ISHODI I POSTIGNUĆA	- proizlaze iz nacionalnoga kurikulumu, predmetnih kurikulumu i nastavnog programa pojedinih nastavnih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	- dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka - prikupiti pisane suglasnosti roditelja - prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na Internet stranicama škole - organizirati prijevoz učenika
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	- 9. listopada 2026.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - usmeno izražavanje dojmova i doživljaja - izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA (7.a i 7.b) NP Kornati
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Matija Stjepan Maradin, Anita Gledić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	36
CILJ	- upoznati NP Kornate i njegove prirodne ljepote - upoznavanje morskih i kopnenih ekosustava te endemskih vrsta
ISHODI I POSTIGNUĆA	- proizlaze iz nacionalnoga kurikulumu, predmetnih kurikulumu i nastavnog programa pojedinih nastavnih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	- dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka - prikupiti pisane suglasnosti roditelja - prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na Internet stranicama škole - organizirati prijevoz učenika
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	kraj svibnja ili početak lipnja 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - usmeno izražavanje dojmova i doživljaja - izrada plakata
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA 8.a i 8.b - Rijeka (Trsatsko svetište, muzej Peek&Poke, razgledavanje grada) - Opatija (razgledavanje grada, kupanje)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Andreja Jurčević i Draženka Furač
PLANIRANI BROJ UČENIKA	26
CILJ	- upoznavanje svetišta na Trsatu s osobitim naglaskom na kip Gospe slunjske koji je iz Slunja donesen na Trsat 1583.g. -popularizirati prirodne znanosti, naročito informatiku -dopuniti znanja iz informatike pregledom izložbenih postava starih računala i informatičke tehnologije - razgled igračaka i igara iz različitih vremenskih perioda u muzeju - upoznati se sa znamenitostima Rijeke i Opatije
ISHODI I POSTIGNUĆA	-proizlaze iz nacionalnoga kurikuluma, predmetnih kurikuluma i nastavnog programa pojedinih nastavnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE	-dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na internetskoj stranici škole -angažirati agenciju za realizaciju
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	21.9.2026.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-trošak prijevoza i ulaznica za muzej Peek&Poke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje -usmeno izražavanje dojmova i doživljaja -analiza terenske nastave na školskom satu (SR) - prezentacija i kraće izlaganje -izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole -objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole -primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima povijesti, geografije, prirode, hrvatskoga jezika, tjelesno zdravstvene kulture i informatike

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - <u>TERENSKA NASTAVA osmih razreda u Vukovar</u>
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	razrednice Andreja Jurčević i Draženka Furač
PLANIRANI BROJ UČENIKA	28
CILJ	-upoznavanje s povijesnim događajima Domovinskog rata -učenje o važnosti grada Vukovara za kulturnu baštinu -upoznavanje povijesnih, kulturnih i državničkih znamenitosti RH - pravila ponašanja na sljedećim mjestima: autobus, grad, muzej, hostel - odgovornost prema vlastitim i tuđim stvarima - razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje prema učenicima drugog razrednog odjela
ISHODI I POSTIGNUĆA	-učenici će upoznati povijesnu i društvenu baštinu Republike Hrvatske, moći će opisati i nabrojati viđeno, povezati znanje stečeno u nastavi sa informacijama koje budu stekli na terenskoj nastavi, koristiti novostečene informacije u svakodnevnom životu, shvatit će važnost raznolikosti krajolika naše zemlje i povijesti Domovinskog rata, preispitati svoje trenutno znanje
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom uz razgledavanje poznatih znamenitosti te boravak u hostelu
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	2. i 3. veljače 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Sredstva za prijevoz i prehranu učenika osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih RH i MCDR Vukovar
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	praćenje rada i angažmana pojedinog učenika, izrada plakata i prezentacija viđenog, fotografiranje sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - POLUDNEVNA <u>TERENSKA NASTAVA NA ŽUMBERAČKO GORJE - SOŠICE</u>
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	voditeljica INA Mali planinari Andreja Jurčević i voditelj INA Planinari Matija Stjepan Maradin

PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
CILJ	Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Prepoznati geografska obilježja: Učenik može identificirati osnovne reljefne, klimatske i vegetacijske značajke Parka prirode Žumberak Samoborsko gorje. Opisati lokalnu baštinu: Učenik zna objasniti povijesni i kulturni značaj mjesta Sošice, s naglaskom na tradiciju, sakralnu baštinu (grkokatolička i rimokatolička crkva) i uskočku povijest. Objasniti važnost očuvanja prirode: Učenik može navesti pravila ponašanja u zaštićenom području (parku prirode) i objasniti zašto je važno očuvati bioraznolikost Žumberka. Primijeniti planinarske vještine: Učenik se sigurno kreće označenim planinarskim stazama, prilagođavajući tempo hoda konfiguraciji terena i vremenskim uvjetima. Orijentirati se u prostoru: Učenik koristi planinarsku kartu, kompas ili markacije na terenu kako bi odredio smjer kretanja i prepoznao ključne točke na ruti.
NAČIN REALIZACIJE	putovanje autobusom
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	travanj 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ručak učenika osigurani su u sklopu projekta MZOM za podršku školama u izvođenju INA
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	praćenje rada i angažmana pojedinog učenika, izrada plakata i prezentacija viđenog, fotografiranje, objava na internetskoj stranici škole, uređenje školskog panoa

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA TERENSKA NASTAVA - LOGOMAT
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	voditeljica INA Logomat Ivana Dragobratović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
CILJ	Povezati teorijske koncepte prostorne logike, geometrije i optike s praktičnim i interaktivnim eksponatima u muzeju. Potaknuti kritičko razmišljanje i propitivanje vlastite percepcije. Popularizirati znanost kroz metodu učenja otkrivanjem u nestandardnom okruženju.

ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: Primijeniti prostornu orijentaciju i logičko zaključivanje prilikom rješavanja 3D i 2D didaktičkih zagonetki. Identificirati i objasniti geometrijske transformacije (translacija, rotacija, simetrija) koje se koriste za stvaranje specifičnih optičkih varki. Prepoznati nemoguće geometrijske oblike i logički argumentirati zašto se takvi objekti ne mogu konstruirati u stvarnom trodimenzionalnom prostoru. Kroz matematički crtež ili skicu točno prikazati stvarnu geometrijsku formu i omjere prostora koji u muzeju izgleda iskrivljeno
NAČIN REALIZACIJE	Dogovoriti odredište, točan termin polaska/dolaska na odredište i povratka. Prikupiti pisane suglasnosti roditelja za putovanje i za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na mrežnim stranicama škole. Organizirati prijevoz učenika i ručak.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Travanj - svibanj 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ručak učenika osigurani su u sklopu projekta MZOM za podršku školama u izvođenju INA.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, fotografiranje, objava na internetskoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA 8.a i 8.b – Smiljan(Memorijalni centar „Nikola Tesla“) i Krasno (Prezentacijski centar „Kuća Velebita“)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Andreja Jurčević i Draženka Furač
PLANIRANI BROJ UČENIKA	28
CILJ	Detaljnije proučavanje života, djetinjstva i svjetski značajnih izuma Nikole Tesle u njegovu rodnom mjestu. Spajanje teorijskog znanja iz fizike i tehničke kulture s praktičnim primjerima i demonstracijama Teslinih eksperimenata. Upoznavanje lokalnog ličkog kraja. Upoznavanje bioraznolikosti, specifičnih staništa, biljnog i životinjskog svijeta Velebita. Istraživanje geoloških obilježja, krša i podzemnih fenomena sjevernog dijela planine.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Objasniti princip rada i važnost Teslinih najpoznatijih izuma (izmjenična struja, Teslina zavojnica, okretno magnetsko polje).

	Uočiti uzročno-posljedičnu vezu između Teslinih otkrića i funkcioniranja suvremenog tehnološkog društva. Opisati proces nastanka velebitskog krša i prepoznati specifične površinske oblike (ponikve, škrape, kukovi). Objasniti geološku važnost i dubinu velebitskih jama (npr. Lukina jama) te prilagodbe specifične podzemne faune životu u potpunom mraku.
NAČIN REALIZACIJE	-dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na internetskoj stranici škole -angažirati agenciju za realizaciju
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	svibanj 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-trošak prijevoza i ulaznica za muzej u Smiljanu i Kuću Velebita u Krasnom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje -usmeno izražavanje dojmova i doživljaja -analiza terenske nastave na školskom satu (SR) - prezentacija i kraće izlaganje -izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole -objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole -primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima povijesti, geografije, prirode, hrvatskoga jezika, tjelesno zdravstvene kulture i informatike

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA - <u>TERENSKA NASTAVA 5.-8. razred</u> <u>Jednodnevni izlet u Graz/Austrija</u>
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Irena Brtan/Maja Kovačević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	zainteresirani učenici 5.-8. razreda(ca. 40-50) koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika
CILJ	Upoznavanje kulturnih znamenitosti Graza Primjena znanja njemačkog jezika u izvornom govornom okruženju

ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik koristi osnovne fraze na njemačkom jeziku Učenik objašnjava važnost kulturne baštine
NAČIN REALIZACIJE	dogovoriti odredište, točan termin polaska, dolaska na odredište i povratka -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -provjeriti imaju li sva djeca važeće osobne iskaznice -dogovoriti putno osiguranje za svu djecu -tražiti ponude od agencija -kontaktirati autoprijevoznike
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	svibanj ili lipanj 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	trošak prijevoza, ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje -usmeno izražavanje dojmova i doživljaja -analiza na satu njemačkog jezika -izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole -objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA – Povijesna tura po Slunju (Milan Neralić, povijest Slunja)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ivan Požega, Kate Matešić U organizaciji TZ Slunja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	107

CILJ	Realizacija nastavnog plana i programa za školsku godinu 2026./2027. – povijesna tura kroz Slunj - Organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu. - Odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima. Razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinskog jezika i kulturno-povijesne baštine, okoliša.
ISHODI I POSTIGNUĆA	-proizlaze iz nacionalnoga kurikuluma, predmetnih kurikuluma i nastavnog programa pojedinih nastavnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE	-dogovoriti odredište, točan termin tura - TZ Slunj ima stručne vodiče koji će učenicima prikazati život Mile Neralića, i povijest Slunja prikupiti suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija i video uradaka učenika na Internet stranicama škole
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	drugo obrazovno razdoblje
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -usmeno izražavanje dojmova i doživljaja na satu razrednika -objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole -primjena stečenih iskustvenih činjenica, znanja i vještina u nastavnim predmetima povijesti, geografije, prirode, hrvatskoga i engleskog jezika, tjelesno zdravstvene kulture

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu (MATEMATIČKA SKUPINA, 1. - 4. razred OŠ)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Jurijana Šebalj Mesić - voditeljica matematičke skupine
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-18
CILJ	Proširiti matematička, tehnička i prirodoslovna znanja učenika neposrednim iskustvom.

	Upoznati život i djelo Nikole Tesle te važnost njegovih izuma za suvremeni život. Razvijati logičko zaključivanje, istraživački pristup i interes za STEM područja. Povezivati matematičke sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života i tehnike. Poticati suradnju, komunikaciju i aktivno sudjelovanje učenika u izvanučioničkom učenju.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici: • upoznaju osnovne postavke Tehničkog muzeja Nikola Tesla i njihovu povezanost sa znanosti i matematikom • prepoznaju važnost matematike u tehnici, prometu, energetici i svakodnevnom životu • razvijaju sposobnost opažanja, procjenjivanja, mjerenja i logičkog zaključivanja • primjenjuju matematička znanja u novim situacijama izvan učionice • razvijaju interes za znanost, tehnologiju i istraživački rad • povezuju doprinos Nikole Tesle s razvojem suvremene tehnologije • razvijaju odgovoran odnos prema kulturnoj i znanstvenoj baštini Republike Hrvatske • usvajaju pravila primjerenog ponašanja tijekom izvanučioničke nastave • razvijaju suradničke vještine i samostalnost u učenju
NAČIN REALIZACIJE	• organizirani jednodnevni posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu • stručno vodstvo kroz muzejske postavke • promatranje, istraživanje i rješavanje matematičko-logičkih zadataka prilagođenih uzrastu • radionice i razgovor o primjeni matematike u tehnici i znanosti • prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	travanj ili svibanj 2027. godine 1 radni dan (oko 8 sati)

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	• sredstva osigurana kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za poticanje izvannastavnih aktivnosti • prijevoz autobusom • ulaznice i stručna vodstva • pratnja učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • razgovor i refleksija nakon posjeta • izrađeni plakati, prezentacije ili matematički zadaci temeljeni na iskustvima s terenske nastave • primjena stečenih znanja u radu matematičke skupine i redovnoj nastavi • izvješće i fotodokumentacija provedene aktivnosti za školski kurikulum i projektne aktivnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE 1. , 2., 3., 4. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	učitelji RN OŠ Slunj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici 1. - 4. razreda
CILJ	Upoznati kazalište i kino, razvijati i poticati interes za scensku i filmsku umjetnost.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Koristiti stečene spoznaje u nastavi Hrvatskog jezika, povezivati sadržaje medijske kulture i lektire, motivirati za čitanje lektire.
NAČIN REALIZACIJE	Izbor predstava određuju nositelji tijekom godine prema interesu učenika, nakon što kazališta objave svoje programe. Kino programe pratimo mjesečno i odabiremo prema interesu učenika filmove koje ćemo gledati.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Po 1 kazališna i filmska projekcija u polugodištu
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Troškove cijene ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno izlaganje svojih doživljaja, govorne vježbe na satu h, likovno izražavanje doživljaja.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE (5. - 8. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	razrednici 5. - 8.r. OŠ Slunj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici 5. - 8. razreda
CILJ	Upoznati kazalište i kino, razvijati i poticati interes za scensku i filmsku umjetnost.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Koristiti stečene spoznaje u nastavi Hrvatskog jezika, povezivati sadržaje medijske kulture i lektire, motivirati za čitanje lektire.
NAČIN REALIZACIJE	Izbor predstava određuju nositelji tijekom godine prema interesu učenika, nakon što kazališta objave svoje programe. Kino programe pratimo mjesečno i odabiremo prema interesu učenika filmove koje ćemo gledati.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Po 1 kazališna i filmska projekcija u polugodištu
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Troškove cijene ulaznica snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno izlaganje svojih doživljaja, govorne vježbe na satu HJ, likovno izražavanje doživljaja.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SRCE U AKCIJI – MISIJSKA SKUPINA
--	----------------------------------

IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ivana Kovačević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – 25 učenika od 2. do 4. razreda
CILJ	Razvijanje empatije, solidarnosti i socijalne osjetljivosti kod učenika kroz aktivno pomaganje potrebitima u lokalnoj i globalnoj zajednici. Prepoznavanje kršćanskih i univerzalnih ljudskih vrijednosti kroz konkretna djela ljubavi, suradnje i nesebičnog darivanja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: prepoznaje i imenuje osnovne potrebe ljudi u lokalnoj zajednici te izazove s kojima se susreću djeca u misijskim zemljama. aktivno sudjeluje u osmišljavanju, pripremi i provedbi humanitarnih i misijskih akcija na razini škole. izrađuje kreativne predmete (rukotvorine, čestitke, prigodne suvenire) koristeći različite tehnike i materijale za potrebe misijskih sajмова. komunicira i surađuje s učenicima u skupini uvažavajući tuđa mišljenja, ideje i doprinos. razvija empatiju i solidarnost kroz prepoznavanje situacija u kojima može pomoći drugome bez očekivanja nagrade.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada rukotvorina, nakita, čestitki i ukrasa za misijske sajmove i izložbe. Osmišljavanje i provedba cjelovitih humanitarnih akcija od ideje do realizacije. Prikupljanje informacija o misijskim zemljama i prezentiranje vršnjacima. POSJET, PREDAVANJE I RADIONICA edukacijske rehabilitatorice Patrizie Bićanić iz susjedne škole Eugena Kvaternika u Rakovici na temu siromaštva i misijskog djelovanja u siromašnim zemljama Gostovanja osobe koja je bila misionar u Africi. Suradnja s Crvenim križem, Caritasom, organizacijom Marijini obroci ili udrugama.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (srijedom 6. školski sat), 35 sati godišnje
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Prijenosno računalo s torbom Ormar za pohranu materijala i opreme Materijal za izradu rukotvorina Materijal za izradu kreativnih i promotivnih materijala Edukativni glazbeni materijali i pjesmarice Edukativne društvene igre Usluga organizacije prijevoza učenika

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje rada učenika provodit će se kontinuirano, tijekom svih aktivnosti, praćenjem njihova sudjelovanja, zalaganja, suradnje, kreativnosti, odgovornosti i spremnosti na pomaganje drugima. Posebna će se pozornost posvetiti razvoju empatije, solidarnosti, tolerancije, prihvaćanja različitosti i odgovornoga odnosa prema zajednici. Koristit će se formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovor, refleksiju nakon provedenih aktivnosti, kratke upitnike, učeničke radove, kreativne uratke, plakate, prezentacije i druge rezultate rada skupine. Rezultati vrednovanja koristit će se za: - praćenje osobnog napretka i aktivnog uključivanja svakog učenika, poticanje učenika na daljnji razvoj humanosti, solidarnosti i odgovornosti, - prilagodbu budućih aktivnosti interesima i mogućnostima učenika, planiranje i unapređivanje humanitarnih, misijskih i volonterskih aktivnosti, - poticanje učenika na međusobnu suradnju i aktivno sudjelovanje u životu škole, župe i lokalne zajednice, - predstavljanje rezultata rada skupine roditeljima, učiteljima, učenicima i široj zajednici.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NOGOMETNA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Nikola Tomašević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 12 učenika nižih razreda
CILJ	stjecanje znanja i vještina u nogometu, organizacija i priprema kroz timski rad
ISHODI I POSTIGNUĆA	-primjenjuje postupke za održavanje tjelesne higijene i brine se o opremi za nogometnu skupinu -izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom -provodi motoričke vježbe potrebne za usvajanje nogometnih vještina -usvaja osnovne elemente nogometa -prihvaća pravila igre te razlikuje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri -razvija svoje potencijale i suradništvo
	vježbanje u školskoj dvorani, sudjelovanje na sportskim natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE	
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (srijedom), 35 sati godišnje
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	nogometne lopte, dresovi, tenisice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	dolasci na sat, donošenje opreme, aktivnost, postignuti rezultati, vrednovanje za učenje i kao učenje, sudjelovanje na sportskim natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FOLKLORNA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Dragana Matić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15 učenika nižih razreda
CILJ	-upoznavanje kulturne baštine i narodnih običaja zavičaja i domovine
ISHODI I POSTIGNUĆA	- upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji) - razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu - poticanje psihofizičkog razvoja i razvoja motorike -poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju -razvijanje osjećaja za ritam i scenski nastup - uvježbavanje tradicionalnih plesova i kola zavičajnog područja i šire - upoznavanje narodnih nošnji koje se nose u pojedinim prilikama - upoznavanje božićnih, uskrasnih i žetalačkih običaja zavičajnog područja
NAČIN REALIZACIJE	- uvježbavanje pjesme i plesa - nastupi na priredbama u školi i na nivou lokalne zajednice - suradnja s KUD -ovima koji djeluju u lokalnoj zajednici
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-računalo, CD player, zvučnici - materijal za izradu narodnih nošnji - ormar i vješalice za čuvanje narodnih nošnji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-nastupi na školskim priredbama i na svečanostima u organizaciji lokalne zajednice -vrednovanje za učenje i kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	STUDIO MAŠTE
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Iva Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 (učenici od 1. do 4. razreda)
CILJ	Razvijati maštu, kreativno i kritičko razmišljanje. Upoznati i kombinirati različite likovne tehnike i reciklirane materijale. Poticati samostalnost, ustrajnost i suradničke vještine. Njegovati estetski osjećaj i pozitivno vrednovanje vlastitog i tuđeg rada.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Primijeniti osnovne i izvedene likovne tehnike u vlastitom radu. Eksperimentirati nekonvencionalnim i recikliranim materijalima. Izraziti doživljaj, misao ili emociju vizualnim medijem. Sudjelovati u izradi zajedničkih tematskih instalacija i izložbi.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: Praktičan rad, demonstracija, eksperimentiranje, razgovor, vizualno istraživanje. Oblici rada: Individualni rad, rad u paru, grupni rad (za veće projekte).
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Provedba aktivnosti „Studio mašte” oslanja se na osnovni likovni pribor iz školskog inventara, potrošni materijal nabavljen sredstvima škole (papiri u boji, glinamol, tempere, ljepila) te reciklirane i prirodne materijale koje učenici prikupljaju samostalno (kartonska ambalaža, lišće, plodovi). Okvirna procjena potrošnog materijala za školsku godinu iznosi oko 150 – 180 €.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje se provodi formativno – kroz kontinuirano praćenje truda, individualnog napretka, originalnosti i suradnje u grupi. Na kraju školske godine organizira se prodajna ili izložbena manifestacija radova u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OŠŠah
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Daniela Božičević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ	razvijati logičko, analitičko i kritičko mišljenje razvijati sposobnost planiranja i predviđanja posljedica vlastitih odluka poticati koncentraciju, strpljenje, samodisciplinu i ustrajnost razvijati sposobnost rješavanja problema razvijati sposobnost donošenja odluka u različitim situacijama razvijati socijalne i komunikacijske vještine poticati poštovanje protivnika i pravila igre razvijati odgovornost za vlastite postupke poticati kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena razvijati digitalne kompetencije uporabom primjerenih digitalnih alata omogućiti učenicima sudjelovanje u šahovskim partijama i natjecateljskim aktivnostima prema interesu i mogućnostima.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Nakon provedene aktivnosti učenik će moći: objasniti osnovna pravila šahovske igre; pravilno postaviti šahovsku ploču i početni položaj figura; imenovati šahovske figure i opisati njihovo kretanje; pravilno izvoditi osnovne šahovske poteze; primjenjivati pravila šaha tijekom igre; prepoznati šah, mat, pat i osnovne posebne poteze; razlikovati osnovne faze šahovske partije – otvaranje, sredinu igre i završnicu; prepoznati jednostavne taktičke motive; rješavati jednostavne šahovske probleme i zadatke; planirati potez i obrazložiti svoj izbor; analizirati vlastite poteze i uočiti pogreške; primjenjivati osnovne strateške principe; koristiti primjeren digitalni alat za učenje, vježbanje ili analizu šaha; primjenjivati pravila sportskog ponašanja i fair-playa; prihvatiti pobjedu i poraz na primjeren način; suradivati s drugim učenicima tijekom rada u paru i skupini; samostalno pratiti vlastiti napredak; razvijati ustrajnost i odgovornost u ostvarivanju postavljenog cilja.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno. Kroz individualni rad, rad u paru, timske aktivnosti i šahovske partije učenici razvijaju sposobnost predviđanja posljedica vlastitih odluka, analize problema i pronalaženja različitih rješenja. Posebna se pozornost posvećuje sportskom i korektnom ponašanju,

	prihvatanju pobjede i poraza te razvijanju komunikacijskih i socijalnih vještina. U radu će se, prema mogućnostima škole, koristiti suvremena nastavna tehnologija i digitalni šahovski alati za demonstraciju pozicija, rješavanje zadataka, analizu odigranih partija i samostalno vježbanje.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	šahovske ploče i figure magnetska/demonstracijska šahovska ploča šahovski satovi, prema mogućnostima radni listovi i šahovski zadaci priručnici i druga nastavna literatura računalo ili tablet projektor ili interaktivni zaslon digitalni šahovski alati i obrazovni sadržaji materijali za organizaciju školskog šahovskog turnira.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pratit će se: redovitost sudjelovanja usvajanje pravila šahovske igre napredak u rješavanju šahovskih zadataka sposobnost planiranja i donošenja odluka primjena naučenih strategija i taktika samostalnost u radu suradnja s drugim učenicima primjena pravila fair-playa odgovornost prema opremi sposobnost analize vlastite igre napredak u korištenju digitalnih alata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Likovni laboratorij
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Martina Valentić Bogović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika (učenici od 1. do 3. razreda)
CILJ	Razvijati kreativnost, maštu i likovnu izražajnost učenika. Poticati slobodno izražavanje osjećaja, doživljaja i ideja kroz likovni rad. Upoznavati učenike s različitim likovnim tehnikama, materijalima i načinima rada. Razvijati finu motoriku, preciznost i koordinaciju oko–ruka.

	Poticati istraživanje, eksperimentiranje i stvaralačko rješavanje likovnih zadataka. Razvijati sposobnost uočavanja i razlikovanja boja, oblika, linija, tekstura i prostora. Poticati samostalnost, strpljivost i ustrajnost u likovnom stvaralaštvu. Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i vrednovanja vlastitih i tuđih likovnih radova. Poticati suradnju, međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitih načina likovnog izražavanja. Razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti, likovnom stvaralaštvu i kulturnoj baštini.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik samostalno odabire i primjenjuje različite likovne tehnike i materijale. Učenik kreativno izražava vlastite ideje, osjećaje i doživljaje kroz likovni rad. Učenik istražuje i eksperimentira s bojama, oblicima, linijama, teksturama i različitim materijalima. Učenik uočava i opisuje osnovne likovne elemente te prepoznaje njihove različite mogućnosti izražavanja. Učenik predstavlja i opisuje svoj likovni rad te uvažava i poštuje likovne radove i ideje drugih učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi kroz individualni i skupni likovni rad učenika. Učenici istražuju i primjenjuju različite likovne tehnike i materijale. Rad se organizira kroz kreativne radionice, likovne igre, istraživačke zadatke i praktične aktivnosti. Potiče se slobodno likovno izražavanje, eksperimentiranje i razvijanje vlastitih ideja. U radu se koriste različiti materijali, uključujući prirodne, reciklirane i svakodnevne materijale. Učenici promatraju umjetnička djela i likovne primjere te ih koriste kao poticaj za vlastito stvaralaštvo. Aktivnosti se provode u učionici, školskom prostoru i prema mogućnostima na otvorenom. Učenici svoje radove predstavljaju, opisuju i zajednički promatraju, uz međusobno uvažavanje i pozitivno vrednovanje.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	likovni pribor i materijali: papir, hamer papir, karton, kolaž-papir drvene bojice, flomasteri, paste i voštane boje tempere, vodene boje i kistovi ljepilo, škare i plastelin prirodni i reciklirani materijali reprodukcije umjetničkih djela i različiti vizualni poticaji računalo i projektor

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenikov rad i napredak vrednovat će se praćenjem aktivnosti, kreativnosti, samostalnosti i uloženog truda. Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor, samoprocjenu i međusobno uvažavanje likovnih radova. Rezultati rada koristit će se za praćenje napretka učenika te će se likovni radovi prezentirati u školskom prostoru i na prigodnim izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Abakus
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Daniela Božičević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10- 15
CILJ	Cilj izvannastavne aktivnosti Abakus jest razvijati matematičko mišljenje, koncentraciju, pažnju, brzinu i točnost računanja te pozitivan odnos prema matematici kroz praktičan i zanimljiv rad s abakusom. Učenici će postupno usvajati tehnike računanja pomoću abakusa, razvijati sposobnost mentalnog računanja i primjenjivati naučene postupke u različitim problemskim i igrifikacijskim situacijama. Na kraju školske godine učenik bi trebao abakus doživljavati kao sredstvo za razumijevanje brojeva i razvoj matematičkog mišljenja, a ne samo kao pomagalo za mehaničko računanje.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Nakon završetka aktivnosti učenik će moći: opisati osnovnu građu i funkciju abakusa; pravilno postaviti i koristiti abakus; prikazati prirodne brojeve na abakusu; povezati zapis broja sa stvarnim položajem kuglica; izvoditi jednostavnije računske operacije pomoću abakusa; primjenjivati pravila za zbrajanje i oduzimanje; koristiti abakus u rješavanju jednostavnih problemskih zadataka; postupno računati bez fizičkog abakusa, stvarajući njegovu mentalnu sliku; procijeniti točnost vlastitog rezultata; primijeniti različite strategije računanja; surađivati s drugim učenicima; pokazati ustrajnost i odgovornost u učenju novih tehnika; sudjelovati u matematičkim igrama, izazovima i natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici razredne i/ili predmetne nastave, prema interesu učenika. Pomoć starijih učenika mlađim učenicima
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	abakus za svakog učenika ili rad u manjim skupinama; ploča i pribor za pisanje; kartice s brojevima i računskim zadacima; radni listići; didaktičke matematičke igre; štoperica ili mjerač vremena za izazove brzog računanja; računalo/tablet i odgovarajući digitalni sadržaji, prema mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje učenika provodit će se kontinuirano, prvenstveno formativnim vrednovanjem. Pratit će se: pravilnost korištenja abakusa; razumijevanje brojeva i mjesne vrijednosti; točnost računanja; brzina napredovanja; sposobnost primjene naučenih postupaka; sposobnost mentalnog računanja; koncentracija i ustrajnost; samostalnost u radu; suradnja s drugim učenicima. Učenici će imati priliku pratiti vlastiti napredak kroz osobne izazove, kratke provjere, matematičke igre i natjecanja. Naglasak nije samo na brzini, nego prvenstveno na razumijevanju postupka, točnosti i napretku svakog učenika.
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOMAĆINSTVO
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Irena Kos
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 15 učenika 1. - 4. razreda
CILJ	Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu predmeta iz svakodnevnog života te usvajanje dobrih kućanskih navika i vještina.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će kroz razne aktivnosti razvijati praktične vještine: kuhanje i pripremanje različitih jednostavnih jela i slastica, zavičajnih i internacionalnih specijaliteta. upotrebljavanje kuhinjskog pribora i kućanskih aparata te održavanje higijene istih

	skrb o domu, odjeći i sebi šivanje, razvijanje kreativnosti i mašte uporabom novih i drugačijih sredstava i metoda rada.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika u svim aktivnostima uz vodstvo i nadzor učiteljice, suradnja s drugim učenicima u grupnim radovima ili radovima u paru.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	2 sat tjedno (svaki drugi tjedan)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Troškovi namirnica za pripremu jela, pećnica, razna kuhinjska pomagala, pribor za šivanje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje, praćenje napredovanja učenika, objave uradaka na školskoj stranici i u školskom listu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SLASTIČARSTVO
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Marina Medved
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika 1.-4. razreda
CILJ	Razviti kulinarske i slastičarske vještine te razumijevanje tehnoloških procesa izrade slastica. Poticati kreativnost, timski rad i organizaciju radnog prostora. Povezati moderne tehnologije i kuhinjske aparate s tradicionalnim i suvremenim slastičarstvom. Razvijati svijest o zdravim slasticama i iskorištavanju namirnica s minimalnim otpadom (zero waste).
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: Sigurno i pravilno rukovati slastičarskom opremom i aparatima (dehidrator, sokovnik, robot, aparat za tjesteninu). Samostalno izvagati, pripremiti i obraditi sastojke prema receptu. Pretraživati, izraditi i otisnuti vlastitu kuharicu/knjigu recepata. Osmisliti i prezentirati vlastitu slasticu uz podršku digitalnih medija.

NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika u svim aktivnostima uz vodstvo i nadzor učiteljice, suradnja s drugim učenicima u grupnim radovima ili radovima u paru.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Prostor: Kuhinja u produženom boravku, školska blagovaonica ili učionica s pristupom tekućoj vodi i hladnjaku. Oprema za djecu: Pregače (svako dijete donosi svoju), plastične zdjele, silikonske špatule, plastični tupi noževi, daske za rezanje, digitalne vage (komada: 3, za svaku skupinu po jedna), kalupi za muffine/kuglice. Potrošni materijal: Namirnice prema tjednom planu (keksi, voće, čokolada, mliječni proizvodi, ukrasne mrvice).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje, praćenje napredovanja učenika, objave uradaka na školskoj stranici i u školskom listu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Mala dramsko–recitatorska skupina
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Nikolina Grdić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
CILJ	Razvijanje kreativnosti, samopouzdanja, komunikacijskih i suradničkih vještina učenika kroz dramsko i recitatorsko stvaralaštvo. Poticanje usmenog i pismenog izražavanja, mašte, sposobnosti promatranja, pamćenja, logičkog mišljenja i zaključivanja. Osposobljavanje učenika za javne nastupe, razvijanje sigurnosti u nastupu i prevladavanje straha od javnog izlaganja. Poticanje tolerancije, odgovornosti, međusobnog uvažavanja i suradnje te stvaranje dramskih i recitatorskih uradaka za potrebe školskih priredbi.
ISHODI I POSTIGNUĆA	☐ razvijati kreativnost, maštu i individualnost učenika ☐ razvijati usmeno i pismeno izražavanje ☐ obogaćivati rječnik i razvijati jezične sposobnosti ☐ razvijati osjećaj za ritam, izražajnost i pravilnost govora

	☐ prepoznavati i razlikovati različite književne i dramske forme ☐ razvijati sposobnost interpretativnog čitanja i izražajnog kazivanja ☐ poticati spontanost, stvaralaštvo i slobodno izražavanje ☐ razvijati komunikacijske i socijalne vještine te sposobnost suradnje ☐ razvijati odgovornost prema sebi, drugima i zajedničkom radu ☐ poticati samopouzdanje i sigurnost pri javnom nastupu ☐ prepoznavati i poticati učeničke sposobnosti i darovitost
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje i analiza književnih i dramskih predložaka, interpretativno čitanje, uvježbavanje recitacija, dramatizacija i scensko izvođenje odabranih tekstova, razvoj izražajnog govora, pravilnog izgovora i scenskog pokreta. Rad u skupini, paru i individualni rad te poticanje međusobne suradnje i kreativnog izražavanja. Učenici će se pripremati i sudjelovati u školskim priredbama i obilježavanju važnih datuma i događanja tijekom školske godine
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 školski sat tjedno
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: papir, bilježnice, pribor za pisanje i crtanje, tekstovi i književni predlošci, materijali za izradu jednostavnih scenografskih i rekvizitskih elemenata. Nastavna sredstva i pomagala: školska ploča, računalo, projektor, zvučnik i ostala dostupna audiovizualna oprema za potrebe uvježbavanja i izvođenja dramskih i recitatorskih sadržaja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i kao učenje – praćenje napretka, samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Rezultati se koriste za daljnje planiranje rada i poticanje učenika te postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIČKA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Jurijana Šebalj Mesić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika
CILJ	Rad s učenicima koji se žele uključiti u izvannastavnu aktivnost, a ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes, s učenicima koji žele upoznati sadržaje koji nisu obuhvaćeni kurikulumom nastavnog predmeta Matematike njihovoga razreda te u

	daljnjem školovanju imaju interes prema prirodoslovno – matematičkim školama i prirodoslovno –matematičkom području općenito. Pripremiti dodatno učenike za matematička natjecanja. Pobuditi osjećaj ljubavi prema matematici u učenicima i poticati ih i usmjeravati ka ostvarenju potencijala i matematičkih sposobnosti koje imaju kako bi ih koristili u životu. Pokazati učenicima uporabu matematike u svakodnevnom životu.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će steći nova znanja, sposobnosti i vještine u području matematike; biti zainteresiran i dodatno motiviran steći širu obrazovnu osnovu i usmjerenje prema cjeloživotnom matematičkom obrazovanju. Uočiti će svakodnevnu uporabu matematike u životu te je primijeniti u rješavanju problemskih situacija svakodnevnoga života, matematičkih mozgalica, logičkih zadataka. Učenik će se pripremiti i usmjeriti na natjecanja iz matematike. Učenik će koristiti raznolike materijale u igrolikim aktivnostima i na taj način razvijati matematičke kompetencije i izlagati se matematičkim problemima. Bit će sposoban za samostalan rad, ali i za timski rad.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učiteljice, timski rad učenika u skupini, rad u paru, igra, sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Sudoku i Klokane bez granica.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 školski sat tjedno
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-nastavni listići, karte, igraće kocke, knjige, računalo, Internet, kartice sa zadacima - troškovi ispisa i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje rezultati na redovnoj nastavi rezultati na natjecanjima (Klokane bez granica, SUDOKU)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DRUŠTVENE IGRE
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Zdravka Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
CILJ	Razvijanje logičko-matematičkog, prostornog i kritičkog razmišljanja. Poticanje timskog rada, suradničkog učenja i poštivanja pravila igre.

	Razvoj fine i krupne motorike, koncentracije i strateškog planiranja. Poticanje kreativnosti kroz osmišljavanje vlastitih društvenih igara.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: Samostalno pročitati, razumjeti i primijeniti pravila novih društvenih igara. Surađivati u grupi, konstruktivno rješavati probleme i prihvaćati pobjedu/poraz. Primijeniti prostorno i konstrukcijsko razmišljanje pomoću magnetnih kocki. Koristiti digitalne alate na računalu za izradu pravila i vizualnih materijala. Dizajnirati vlastitu društvenu igru u timu.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u zonama: Zona tepiha: Didaktička podna igra (školica), građenje magnetnim kockama, opušteniji timski rad. Zona stolova/katedre: Klasične društvene igre za stolom, rad s računalom. Pohrana i vizualizacija: Ormar za pohranu: Učenici se brinu o razvrstavanju i čuvanju komponenti igara. Pluto pano: Slaganje rasporeda turnira, izlaganje pravila igara, tablice bodovanja, fotografije aktivnosti. Igranje, izrada igara
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati-jedan puta tjedno po jedan sat
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Računalo, ormar za pohranu materijala, katedra, stolica, tepih za radni prostor, magnetne kocke, set društvenih igara, društvena igra Izlazak (Exit/Escape room koncept), didaktička podna igra (školica), pluto pano za zidnu montažu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno ocjenjivanje rada u slobodnoj aktivnost.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ksenija Vidović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika
CILJ	Upoznati odabrane hrvatske i svjetske umjetnike, razvijati sposobnost promatranja i opisivanja umjetničkoga djela te učenike

	potaknuti da elemente likovnog jezika samostalno preoblikuju u vlastiti dječji izraz.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik opisuje osobni doživljaj umjetničkoga djela, prepoznaje odabrani likovni problem, istražuje materijale, razvija vlastito rješenje, uspoređuje radove bez rangiranja te bira i predstavlja trag vlastitoga napretka.
NAČIN REALIZACIJE	Kratka motivacijska priča ili biografska crtica, promatranje djela, istraživanje likovnog problema, samostalno stvaranje, razgovor o procesu i dokumentiranje.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati-jedan puta tjedno po jedan sat
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Projektor, boje, papir...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prikaz rezultata rada na školskim hodnicima, postavljanje radova na E-twinning platformu projekta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ENGLISH CLUB
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Margita Kozina
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 (učenici 5.B i 6.B razreda)
CILJ	Razvijati interes i motivaciju učenika za aktivno korištenje engleskog jezika kroz komunikacijske, kreativne, projektne i suradničke aktivnosti. Poticati razvoj govornih i komunikacijskih vještina, samopouzdanja u uporabi engleskog jezika, digitalnih kompetencija, kreativnosti, tolerancije i uvažavanja različitosti.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će: aktivno sudjelovati u razgovoru i komunikacijskim aktivnostima na engleskom jeziku izražavati svoje mišljenje, stavove i osjećaje na engleskom jeziku primjenjivati usvojeni vokabular i jezične strukture u različitim situacijama razvijati samopouzdanje u govornom izražavanju suradivati s drugim učenicima i sudjelovati u timskom radu izrađivati jednostavne digitalne prezentacije i druge sadržaje na engleskom jeziku razvijati kreativnost kroz igre, kvizove, projekte, igrokaze i prezentacije

	upoznavati kulturu i običaje zemalja engleskoga govornog područja razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša, tolerancije i međusobnog poštovanja pružati i primati vršnjačku pomoć u učenju engleskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	· Metode: metoda razgovora, demonstracija, praktični rad, suradničko i projektno učenje, istraživački rad, problemsko učenje, jezične igre, kvizovi, debate i digitalno učenje. · Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupini i timski rad. Aktivnosti će se realizirati kroz radionice konverzacije, jezične igre i kvizove, digitalne projekte i prezentacije, obilježavanje važnih datuma, debate i diskusije, kreativne radionice te aktivnosti vezane uz kulturu, ekologiju i svakodnevne životne situacije.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	učionica i školski prostor računalo/laptop i projektor internetska veza digitalni alati i edukativne online platforme materijali za kreativne radionice (papir, karton, bojice, flomasteri i sl.) radni i nastavni materijali sredstva za ispis i fotokopiranje Troškovnik: aktivnosti se u najvećoj mjeri provode korištenjem dostupnih školskih resursa i materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Napredak učenika prati se kontinuirano i formativno kroz aktivnost, zalaganje, sudjelovanje u komunikacijskim aktivnostima, suradnju, kreativnost, samostalnost, kvalitetu projekata i prezentacija te samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje. Rezultati rada koristit će se za praćenje napretka učenika, prilagodbu budućih aktivnosti i planiranje daljnjeg rada. Učnički radovi i projekti mogu se predstaviti u školi ili putem mrežnih stranica škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TAMBURAŠKI ORKESTAR
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Tomislav Božičević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-10
CILJ	Upoznati i razvijati tehniku sviranja tambure. Upoznati dijelove glazbenog pisma. Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi, glazbi, lijepoj pjesmi te razvijati glazbeni ukus i ljubav prema ozbiljnoj

	glazbi, narodnoj glazbi Republike Hrvatske te glazbenom stvaralaštvu cijelog svijeta.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti svirati tamburu. Usvojiti dijelove glazbenog pisma. Usvojiti što veći broj skladbi, narodnih popijevki i plesova Republike Hrvatske. Primjena stečenog znanja na priredbama tijekom školske godine i u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Sviranje, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, rad na notnom tekstu, pisanje, slušanje, učenje popijevki i skladbi
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	01. rujna 2025. – 31. kolovoza 2026. 35 sati-jedan puta tjedno po jedan sat
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Žice za tambure - 2000 do 3000 kuna. Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno ocjenjivanje rada u slobodnoj aktivnost.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FILMSKA SKUPINA Krupni kadar
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Denis Franušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13 učenika
CILJ	Razvoj filmske i medijske pismenosti, kritičkog mišljenja te praktičnih vještina u području preprodukcije, produkcije i postprodukcije filma.
ISHODI I POSTIGNUĆA	- Razlikovanje filmskih rodova (igrani i animirani film) te hibridne digitalne medije (školski podcast). - Analiziranje uloge filmskog jezika (kako planovi, kutovi snimanja i zvuk utječu na emocije -Razumijevanje cjelokupnog procesa stvaranja medijskog sadržaja kroz tri ključne faze: preprodukciju, produkciju i postprodukciju.
NAČIN REALIZACIJE	- upoznavanje s osnovom filmskog stvaranja kroz upoznavanje filmskih elemenata slikanje -snimanje kratkog igranog i animiranog filma -snimanje školskog podcasta -aktivnosti se provode u prostorijama škole
VREMENIK	

(PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati, jedan sat tjedno tijekom školske godine
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-potrošni materijal za rad : video kamera, stalak za snimanje, mikrofoni, baterije, stolno računalo, memorijska kartica i punjač
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-opisno praćenje učenika, slanje učeničkih na nacionalna i međunarodna filmska natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MALI PLANINARI
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Andreja Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ	Učenici će upoznati prirodne ljepote zavičaja kroz sva godišnja doba te razvijati osjećaje pripadnosti i ljubavi prema istome.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Boravak i kretanje u prirodi, razvijanje osjećaja za orijentaciju, upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom zavičaja, razvijanje tjelesnih vještina (penjanja, veranja...), učenje o zaštiti prirode...
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja i boravak u prirodi svaki drugi petak i odlazak u Sošice radi planinarenja na Žumberačkom gorju nakon 3. školskog sata jedan petak u mjesecu ožujku ili travnju, ovisno o vremenskim prilikama.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Održati 2 sata svaki drugi nastavni tjedan.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Omogućiti prijevoz učenika školskim kombijem na udaljenije destinacije ili organizirati prijevoz autobusom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Fotografiranje učenika za vrijeme boravka u prirodi te objava članaka o najzanimljivijim destinacijama i događajima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VJERONAUČNA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Andreja Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12

CILJ	Priprema za sudjelovanje na natjecanju, tj. Vjeronaučnoj olimpijadi.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Produbljavati vlastitu i tuđu vjeru kroz učenje i druge zanimljive aktivnosti te proširivanje znanja o vjerskim sadržajima. Kroz upoznavanje sadržaja želimo promicati Božju ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima
NAČIN REALIZACIJE	Molitveno i meditativno izražavanje, individualni i grupni rad, istraživanje, rad na materijalima s građom, testovi u vidu pitanja i nadopunjavanja rečenica, izrada prezentacija.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (Prilagođavati se potrebama vezanim uz natjecanje.)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NOVINARSKA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	MARIJA BORIC
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ	Razviti kod učenika novinarska umijeća; osposobiti ih za pripremanje i izvođenje radijskih emisija, pripremanja i provođenja intervjua, prikupljanja i pisanja različitih novinskih vrsta. Poučiti učenike dokumentiranju događaja važnih za školu kroz pisanje članaka. Uvježbavati izražajno čitanje članaka za realizacije radijskih emisija Veliki odmor. Znati provoditi intervjue s učenicima, djelatnicima škole, građanstvom grada i sl. na zadane teme. Poštovati govorne vrjednote pri izvođenju radijskih emisija i razgovora. Cilj je razvijati osobne interese i komunikacijske vještine učenika, poticati kreativnost, kritičko mišljenje, individualni i timski rad te razvijati čitalačke, radne i kulturne navike, razvijati vještine pravilnoga načina prenošenja informacija te istraživačkoga duha kao i sposobnosti korištenja informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.

ISHODI I POSTIGNUĆA	Stjecanje osnova novinarskih umijeća kao jednog oblika medijskog izražavanja. Razvijanje sposobnosti u pismenom i usmenom izražavanju. Razvijanje kritičkog stava prema medijima općenito. Praćenje događanja vezanih uz Godišnji plan i program rada škole, istraživanje i obrada aktualnih tema iz školskog života i izvješćivanje kroz radijske emisije Veliki odmor u eteru Radio Slunja. Svladavanje novinarskih umijeća kroz prakticiranje različitih pisanih izričaja (vijesti, izvješća, reportaža, intervjua,...), pripremu i realizaciju radijskih emisija. Shvaćanje uloge fotografije u novinarstvu.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz individualni rad, rad u paru i timski rad na satovima Novinarske skupine kao i izvanškolsko istraživanje i obradu aktualnih tema iz školskog života, fotografiranje, izvješćivanje kroz radijske emisije Veliki odmor u eteru Radio Slunja; kroz sudjelovanje na smotrama LiDraNo-a
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sata tjedno (35 sati godišnje)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papir za fotokopiranje), troškovi slanja pošiljaka na smotre LiDraNo-a, sredstva potrebna za tisak/ izdavanje školskog lista.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	radio emisija na Radio Slunju, opisno praćenje rada učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	KATICA BRAJDIĆ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16

CILJ	-razvijanje smisla za kreativno stvaranje i izražavanje kroz priče, pjesme, monologe, igrokaze i scenski nastup -usavršavanje usmenog izražavanja pazeći na poštivanje govornih vrednota hrvatskoga jezika - razvijanje vještina kretanja na sceni - ostvarivanje glumačkih potencijala učenika - jačanje suradničkih odnosa učenika te učiteljice i učenika - razvoj kreativnosti i glumačkih sposobnosti stvaranjem dramskih točaka i scenskih nastupa na školskim priredbama te sudjelovanjima na smotrama LiDraNo - pronalaženje zadovoljstva u druženju uz koristan i kreativan rad - razvijanje učenikova samopouzdanja i samoodlučivanja - pobuđivanje zanimanja za samostalnu izradu scenskih pomagala za potrebe scenskih nastupa
ISHODI I POSTIGNUĆA	- poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti - razvijanje neverbalne komunikacije uz uporabu metoda dramskoga odgoja - razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika, razvoj sposobnosti dikcije - razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova - razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće - proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine - osposobljavanje za komunikaciju s medijima - razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja, - razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova
NAČIN REALIZACIJE	- učenje i uvježbavanje odabranih tekstova i recitacija -interpretativno recitiranje - sudjelovanje u dramskim improvizacijama - suradnja s drugim skupinama u školi (Pjevački zbor, Mala dramsko-recitatorska skupina, Lutkarska skupina) - uvježbavanje scenskih točaka za školske priredbe te smotre LiDraNo u prostoru škole - pripreme i prijava za LiDraNo - gluma na otvorenom - individualni rad na istraživanjima u suradnji s roditeljima i drugim djelatnicima škole - individualni rad, rad u paru, timski rad
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (35) - rujan 2026. – lipanj 2027.

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- papir za umnožavanje tekstova igrokaza, monologa, poezije; rekviziti i kostimi (po potrebi)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- izvođenje javnih nastupa pred učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom - sudjelovanje na međuopćinskoj, županijskoj te državnoj smotri LiDraNo 2028. - održavanje radionice u suradnji s Književni klubom Slunj i Dnevnim boravkom za starije osobe - opisno praćenje rada učenika - analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja - samovrednovanje (voditelj i učenici), vrednovanje na prosudbenim povjerenstvima, priznanja i pohvale na Učiteljskom vijeću

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	GLAGOLJAŠKA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	KATICA BRAJDIĆ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16
CILJ	-upoznati učenike s poviješću glagoljice i njezinim razvojem -upoznati učenike s posebnostima hrvatske glagoljaške tradicije -razvijati svijest o važnosti glagoljice za hrvatsku kulturnu i jezičnu baštinu -upoznati učenike s najvažnijim hrvatskim glagoljskim spomenicima -razvijati sposobnost čitanja i pisanja osnovnih glagoljičkih znakova -upoznati učenike s različitim vrstama glagoljice, osobito s oblicima važnima za hrvatsku tradiciju -upoznati učenike s djelovanjem hrvatskih glagoljaša -razvijati interes za hrvatsku književnu, jezičnu i kulturnu baštinu -povezivati sadržaje o glagoljici s hrvatskim jezikom, književnošću, poviješću, umjetnošću i vjerom -razvijati istraživačke, kreativne i komunikacijske sposobnosti učenika -poticati učenike na samostalno istraživanje i korištenje različitih izvora -razvijati sposobnost timskog rada i suradnje -poticati kreativno izražavanje kroz glagoljičko pismo -razvijati pozitivan odnos prema očuvanju i promicanju hrvatske kulturne baštine

	-omogućiti učenicima sudjelovanje u školskim i izvanškolskim kulturnim projektima povezanim s glagoljicom
ISHODI I POSTIGNUĆA	-steći osnovna znanja o glagoljici i hrvatskoj glagoljaškoj tradiciji -razviti sposobnost čitanja i pisanja jednostavnijih glagoljičkih zapisa -upoznati i prepoznati najvažnije glagoljske spomenike -razviti interes za hrvatski jezik i kulturnu baštinu -razviti istraživačke i prezentacijske vještine -razviti kreativnost kroz primjenu glagoljice u različitim oblicima stvaralaštva -steći iskustvo timskoga rada i javnog predstavljanja -postati aktivni sudionici u očuvanju i promicanju glagoljaške baštine
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje s glagoljicom: -upoznati povijest glagoljice -upoznati okolnosti njezina nastanka -upoznati djelovanje Ćirila i Metoda -upoznati razvoj glagoljice na hrvatskom prostoru -razlikovati oblu i uglatu glagoljicu -vježbati prepoznavanje glagoljičkih slova Sudjelovanje na radionicama glagoljičkog pisanja -učiti pisati glagoljička slova -pisati vlastito ime glagoljicom -pisati kratke riječi i rečenice -izrađivati glagoljičke natpise -izrađivati inicijale i ukrasna slova -oblikovati vlastite glagoljičke poruke Istraživački rad Učenici će u skupinama istraživati: -Bašćansku ploču -Vinodolski zakonik -Misal po zakonu rimskoga dvora -Hrvojev misal -druge hrvatske glagoljske spomenike -hrvatske glagoljaše -glagoljaško tiskarstvo -glagoljaške crkve i samostane -Aleju glagoljaša -glagoljicu u suvremenoj kulturi Rezultate istraživanja učenici će predstaviti u obliku: -plakata -prezentacije

	-izložbe Kreativno stvaralaštvo Učenici će izrađivati: -glagoljičke straničnike -čestitke -plakate -ukrasne natpise -majice ili platnene vrećice s glagoljičkim natpisima -zidne panoje -inicijale -ilustracije -glagoljički alfabet -školski glagoljički kalendar -radove izlagati i prodavati na prodajnom štandu u školi Obilježavanje važnih datuma: -Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva -Dana hrvatskoga jezika -Mjeseca hrvatske knjige -školskih kulturnih priredbi -Dana škole -drugih kulturnih i jezičnih manifestacija
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (35) - rujan 2026. – lipanj 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-glagoljičke početnice i priručnici -knjige i literatura o glagoljici -papir i karton -flomasteri, olovke i pribor za crtanje -kaligrafski pribor -računalo -projektor -printer -digitalni izvori i obrazovni materijali -materijali za izradu plakata i izložbenih sadržaja -troškovi terenske nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Oblici vrednovanja -razgovor i usmena prezentacija -praktične vježbe pisanja glagoljicom -istraživački zadaci -učenički projekti -plakati i izložbe -prezentacije -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje -sudjelovanje na glagoljaškim radionicama -održavanje radionice u suradnji s Književni klubom Slunj i Dnevnim boravkom za starije osobe

	- opisno praćenje rada učenika - analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području glagoljaštva - samovrednovanje (voditelj i učenici), vrednovanje i priznanja te pohvale na Učiteljskom vijeću
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	LITERARNA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	KATICA BRAJDIĆ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ	-razvijati interes učenika za književnost, čitanje i literarno stvaralaštvo -poticati učenike na slobodno i kreativno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i ideja -razvijati stvaralačke sposobnosti učenika -poticati razvoj osobnoga književnog izraza i stila -razvijati sposobnost promatranja svijeta i uočavanja tema i motiva koji mogu biti poticaj za literarno stvaranje -razvijati maštu, emocionalnu osjetljivost i sposobnost umjetničkog doživljavanja -poticati učenike na čitanje književnih djela različitih autora, razdoblja, vrsta i stilova -razvijati sposobnost razumijevanja, interpretacije i vrednovanja književnoga teksta -razvijati sposobnost oblikovanja lirskih, proznih i dramskih tekstova -poticati eksperimentiranje jezikom, stilom, kompozicijom i književnim postupcima -razvijati jezičnu kulturu i izražajne sposobnosti učenika -poticati njegovanje hrvatskoga standardnog jezika i zavičajnih govora kao vrijednog dijela jezične baštine -razvijati sposobnost samostalnog uređivanja i doradivanja vlastitoga književnog teksta -poticati učenike na sudjelovanje na literarnim natjecajima, smotrama i kulturnim manifestacijama -razvijati samopouzdanje učenika u javnom predstavljanju vlastitoga stvaralaštva -razvijati pozitivan odnos prema hrvatskoj književnoj, jezičnoj i kulturnoj baštini
	Nakon sudjelovanja u radu Literarne skupine učenik će moći:

ISHODI I POSTIGNUĆA	-prepoznati različite književne vrste i oblike -razlikovati osnovne značajke lirskoga, epskoga i dramskoga izraza -prepoznati i primijeniti književno-izražajna sredstva -prepoznati i koristiti metaforu, usporedbu, personifikaciju, simbol, epitet, kontrast i druga izražajna sredstva -oblikovati vlastiti književni tekst -razviti interes za čitanje i književno stvaralaštvo -razviti sposobnost samostalnog pisanog izražavanja -unaprijediti jezične i komunikacijske sposobnosti -razviti kreativnost, maštu i originalnost -razviti sposobnost književnog oblikovanja vlastitih iskustava i osjećaja -razviti sposobnost kritičkog čitanja i vrednovanja književnog teksta -steći iskustvo javnog predstavljanja vlastitoga rada -izraditi vlastiti literarni portfolio -prema interesu i sposobnostima sudjelovati na školskim, županijskim i drugim literarnim natjecajima i smotrama
NAČIN REALIZACIJE	Čitateljske aktivnosti Učenici će čitati: -poeziju -kratke priče -romane i ulomke iz romana -dramske tekstove -hrvatsku i svjetsku književnost -suvremenu književnost -književnost za mlade -zavičajnu književnost i usmenu književnost Kreativno pisanje Učenici će pisati: -lirske pjesme -pjesme slobodnim stihom -pjesme s rimom -kratke priče -autobiografske tekstove -putopise -opise -tekstove na zavičajnom jeziku -tekstove nadahnute fotografijom, slikom, glazbom ili umjetničkim djelom Radionice literarnog stvaralaštva: „Jedna riječ – cijela priča“ Učenici od jedne zadane riječi razvijaju pjesmu ili kratku priču. „Pišem iz slike“ Vizualni poticaj postaje polazište za stvaranje književnog teksta. „Pišem iz zvuka“

	Glazba, zvukovi prirode ili određeni zvučni motiv potiču nastanak pjesme ili proznog teksta. „Promijeni kraj“ Učenici stvaraju novi završetak poznate priče ili književnog djela. „Lik koji nedostaje“ Učenici stvaraju novi književni lik i uključuju ga u postojeću priču. „Zavičaj u riječima“ Pisanje književnih tekstova inspiriranih zavičajem, lokalnim običajima, ljudima, prirodom i govorom. „Poezija bez granica“ Eksperimentiranje stihom, ritmom, grafičkim oblikom, jezikom i pjesničkom slikom. Posebna će se pozornost posvetiti dorađivanju književnog teksta, a ne samo njegovu prvom pisanju. Učenik će: 1.osmisliti temu i ideju 2.napisati prvu verziju 3.pročitati tekst 4.razgovarati o tekstu s voditeljem i članovima skupine 5.uočiti dijelove koje treba poboljšati 6.doraditi jezik, ritam, kompoziciju i izražajna sredstva 7.napisati završnu verziju 8.pripremiti tekst za javnu prezentaciju ili natječaj JAVNO PREDSTAVLJANJE I SUDJELOVANJE Učenici će sudjelovati na /u: školskim priredbama književnim susretima školskim projektima literarnim natječajima smotrama literarnog stvaralaštva obilježavanju važnih datuma vezanih uz knjigu i književnost Mjesecu hrvatske knjige Danu hrvatskoga jezika školskim i lokalnim kulturnim manifestacijama
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (35) - rujan 2026. – lipanj 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	-književna djela -zbirke poezije i kratkih priča -časopisi i književne publikacije -bilježnice -papir -pribor za pisanje -računalo -projektor -printer

	-troškovi terenske nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sudjelovanje na smotrama LiDraNa - održavanje radionice u suradnji s Književni klubom Slunj i Dnevnim boravkom za starije osobe - opisno praćenje rada učenika - analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području glagoljaštva - samovrednovanje (voditelj i učenici), vrednovanje i priznanja te pohvale na Učiteljskom vijeću

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	EKO GRUPA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Gledić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ	Usvajanje znanja s područja ekologije i zaštite okoliša koristeći materijale iz prirode te reciklirajući već korištene predmete ili materijale. Usvajanje pozitivnih stavova vezanih uz potrebu zaštite okoliša, recikliranja i brige za živa bića okoliša. Izrada raznih ukrasnih i uporabnih predmeta od recikliranog materijala te prezentacija i prodaja istih na sajmovima povodom Božića i Uskrsa. Timski sudjelovati u radu učeničke zadruge Sluško te predstavljati UZ Sluško na raznim manifestacijama u organizaciji grada Slunja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša i promjeni životnih navika, potaknuti učenike da stečena znanja i iskustva prenose na druge bliske osobe. Usaditi u učenike ljubav prema prirodi i okolišu koristeći prirodne materijale i reciklirajući već korištene predmete u svrhu prodaje na sajmovima. Razvijati kreativnost koristeći prirodne materijale.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na smotrama, prikazati i prodavati vlastite proizvode te prodajom ostvariti prihod koristan za unapređenje rada zadruge i škole.

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Rad s učenicima ostvaruje se od početka do kraja nastavne godine, 2 puta tjedno.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Osigurano iz sredstava zadruge (ostvareno prilikom prigodnih božićnih i uskrasnih prodaja).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje se provodi zadovoljstvom učenika na grupnim eko aktivnostima, pohvalama za uloženi trud na radionicama i eko sajmovima na kojima učenici prodaju proizvode koje su sami izradili.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MALI VOĆARI
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJIC E	Ivan Požega
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika
CILJ	Upoznati učenike s školskim voćnjakom, uređivanjem voćnjaka i njegovim očuvanjem.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: - upoznati drveća iz školskog voćnjaka - prepoznati sorte jabuka i ostalog voća u voćnjaku - prepoznati značaj pojedinih sorti voća - razvijati svijest o važnosti ekološkog uzgoja voća - aktivno sudjelovati u radovima u školskom voćnjaku
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u učionici, povremeno odrađivanje praktičnih radova u školskom voćnjaku.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati godišnje.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Materijalna sredstva osigurat će se iz materijalnih sredstava škole i donacija. Alat za održavanje voćnjaka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Briga o školskom voćnjaku.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POMLADAK CRVENOG KRIŽA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Gledić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 učenika (8.a i 8.b razredi)
CILJ	Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa, najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći, ljudskim pravima i pravima djece, razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvija se suradnički odnos između učenika. Učenici se osposobljavaju za pružanje prve pomoći i humanom načinu života.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima multidisciplinarnim pristupom: izlaganja učitelja i liječnika, radionice, rad u parovima te grupni rad učenika.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1h tjedno, od listopada/studenog do natjecanja u ožujku/travnju (30h)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i uvezivanja potrebnih skripti za učenje, troškovi opreme. Prijevoz učenika na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje aktivnosti najviše će se ostvarivati kroz natjecanja. Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	LOGOMAT
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ivana Dragobratović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 učenika
CILJ	Razvijati logičko - matematičko, prostorno i kritičko mišljenje. Razvijati sposobnost rješavanja problema i strateškog planiranja. Prikazati matematiku kao zabavnu i primjenjivu vještinu, kroz igru poticati upornost, koncentraciju, ali i razvoj socijalnih vještina poput suradnje, strpljenja te konstruktivnog suočavanja s porazom i pobjedom.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: Analizirati pravila različitih logičko - matematičkih igara i samostalno ih primijeniti.

	Formulirati i provesti jednostavne strategije za rješavanje problemskih situacija unutar igre. Razviti višu razinu koncentracije. Prepoznati matematičke koncepte (poput kombinatorike, vjerojatnosti, prostorne orijentacije i geometrije) u kontekstu društvenih igara. Predvidjeti poteze suigrača i prilagoditi vlastitu taktiku promjenjivim uvjetima na ploči. Učinkovito komunicirati i surađivati u timu te argumentirano raspravljati o odigranim potezima. Prihvatiti pobjedu i poraz na primjeren način
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad uz vodstvo i poticaj učiteljice, timski rad učenika u skupini, rad u paru, igra, sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Sudoku i Klokane bez granica.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno (35 sati tijekom nastavne godine)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Društvene igre, didaktička pomagala, računalo, ormar za pohranu materijala, troškovi fotokopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje aktivnosti će se ostvarivati kroz igru i natjecanja. Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Mladi cvjećari
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Irena Brtan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 5.b razreda (8)
CILJ	Razvijanje ljubavi prema biljkama, upoznavanje različitih vrsta cvijeća. Očuvanje i uzgoj bilja s ciljem uređenja okoliša škole, te interijera škole. Razvijanje ekološke svijesti.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje pojedine vrste biljaka Učenik pravilno sadi, zalijeva i brine se o biljkama
NAČIN REALIZACIJE	Uređivanje interijera i eksterijera škole cijele nastavne godine u skladu sa vremenskim prilikama. Sadnja i presađivanje cvijeća, ukrasnog grmlja, zalijevanje cvijeća, obrezivanje i branje lavande, okopavanje biljaka, obrezivanje biljaka.

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Škare za obrezivanje, motike, kantice za zalijevanje, posude za presađivanje, rukavice, posude za presađivanje cvijeća. Resursi se koriste u skladu sa financijskim mogućnostima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost i suradnja kroz timski rad.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MALI PROGRAMERI
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Tanja Mateša
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ	Razvijati interes učenika za računalno razmišljanje i programiranje te poticati kreativnost, logičko razmišljanje i suradnički rad kroz stvaranje digitalnih sadržaja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	prepoznati i pravilno koristiti osnovnu računalnu opremu primjenjivati osnovna pravila sigurnog i odgovornog korištenja digitalne tehnologije razvijati logičko, algoritamsko i računalno razmišljanje oblikovati jednostavne algoritme i slijed naredbi izrađivati jednostavne programe u primjerenom programskom okruženju koristiti edukacijske robote za rješavanje jednostavnih problemskih zadataka povezivati programiranje s kretanjem i ponašanjem robota upoznati osnovne principe 3D modeliranja i 3D ispisa osmisliti i izraditi jednostavan digitalni ili fizički proizvod koristiti projektor i digitalne sadržaje za prezentaciju i demonstraciju vlastitog rada suradivati u paru i skupini razvijati kreativnost, ustrajnost i samostalnost u rješavanju problema predstaviti i objasniti vlastito rješenje
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno. Rad se odvija u učionici uz korištenje dostupnih računala, interneta, edukativnih programskih alata, 3D olovaka, 3D printera, edukacijskih robota i micro:bita. Učenici rade individualno i u manjim skupinama. Aktivnosti se realiziraju kroz demonstraciju i praktičan rad na računalu.
VREMENIK	

(PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Računalo, internet, 3D printer, filamenti, 3D olovke, edukacijski roboti, micro:bit.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PLANINARI
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Matija Stjepan Maradin
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
CILJ	Učenici će upoznati prirodne ljepote zavičaja kroz sva godišnja doba te razvijati osjećaje pripadnosti i ljubavi prema istome.
ISHODI I POSTIGNUĆA	-boravak i kretanje u prirodi, razvijanje osjećaja za orijentaciju, upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom zavičaja, razvijanje tjelesnih vještina (penjanja, veranja...), učenje o zaštiti prirode
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost ćemo realizirati unaprijed isplaniranim kraćim izletima u prirodu.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Omogućiti prijevoz učenika školskim kombijem na udaljenije destinacije.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	BIBLIOTERAPIJA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Modrušan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ	Emocionalno opismenjivanje kroz čitanje i razgovor o književnim djelima.
	Učenik će:

ISHODI I POSTIGNUĆA	- prepoznati i imenovati različite emocije i emocionalna stanja likova u književnim djelima - povezivati postupke, osjećaje i iskustva književnih likova s vlastitim iskustvima - razvijati empatiju i sposobnost sagledavanja situacije iz perspektive druge osobe - izražavati vlastite osjećaje, misli, stavove i doživljaje potaknute pročitanim tekstom - aktivno slušati druge i uvažavati različita mišljenja, osjećaje i iskustva - sudjelovati u razgovoru o pročitanoj tekstu poštujući pravila komunikacije - razvijati sposobnost promišljanja o vlastitim postupcima, izborima i odnosima s drugima - primjenjivati različite oblike kreativnog izražavanja potaknute književnim tekstom - razvijati pozitivan odnos prema čitanju i književnosti - razvijati kritičko mišljenje i argumentirano iznositi vlastito mišljenje o pročitanoj djelu - surađivati s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima i projektima.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice koje povezuju čitanje književnih tekstova s razgovorom, emocionalnim učenjem, kreativnim izražavanjem i osobnom refleksijom učenika. Tekstovi se odabiru prema temama koje učenicima omogućuju promišljanje o emocijama, prijateljstvu, obitelji, prihvaćanju različitosti, samopouzdanju, odnosima s drugima, izazovima odrastanja, rješavanju problema i drugim životnim situacijama. U realizaciji se primjenjuju različite aktivnosti i metode rada: interpretativno čitanje, razgovor, rasprava, igra uloga, dramatizacija, kreativno pisanje, crtanje i druge likovne aktivnosti, rad u paru i skupinama, vođene refleksije, pisanje pisama književnim likovima, osmišljavanje alternativnih završetaka priče te različite aktivnosti usmjerene na prepoznavanje i izražavanje emocija.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Literatura za čitanje, računalo, projektor, likovni i kreativni materijal, materijali za izradu plakata i panoa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje učenikova osobnog razvoja kroz razgovor, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	RAZGOVARAONICA ZA MLADE
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Barbara Begović

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Od 8 do 12 učenika 7. i 8. razreda.
CILJ	Putem radionica, razgovora o temama bliskima mladima, organiziranjem humanitarnih događanja i druženja te slušanja poučnih priča, kao i kreativnim radionicama (art terapija) utjecati na učenike 7. i 8. razreda i njihovo mentalno zdravlje, stvarati pozitivnu sliku o sebi i drugima, prevenirati nepoželjna ponašanja prema sebi i drugima, pobuditi znatiželju za teme mentalnog zdravlja, vježbati asertivnu komunikaciju u vršnjačkom kontekstu, razviti sigurnost za komunikaciju s odraslom stručnom osobom, stvarati prostor za razgovor o temama kojih se učenici te dobi uglavnom srame i boje podijeliti s odraslom osobom.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: Prepoznati i imenovati vlastite emocije i potrebe Prepoznati važnost očuvanja mentalnog zdravlja i brige o vlastitoj dobrobiti Pokazati empatiju, toleranciju i prihvaćanje različitosti u odnosima s drugima Izraziti svoje osjećaje, mišljenja, potrebe i granice na asertivan i nenasilan način Prepoznati situacije u kojima je potrebno potražiti pomoć Sudjelovati u razgovoru o temama važnima za odrastanje i mentalno zdravlje, uz poštovanje sebe i drugih.
NAČIN REALIZACIJE	Nastavne metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, iskustveno učenje, igranje uloga. Oblici rada: individualni rad, grupni rad, rad u paru.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Pisač, plastifikator, stručna i edukativna literatura, didaktičke igre i radni materijal za socijalne vještine, edukacija voditelja aktivnosti, izvanučionička aktivnost, pano.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje se provodi kroz praćenje učenikova razvoja, samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Izvannastavna aktivnost: Mladi tehničari
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Jelena Klasan

NOSITELJI (Planirani broj učenika, razredi)	Učiteljica tehničke kulture i učenici 5. - 8. razreda Planirano 10 učenika zainteresiranih za izradu praktičnih radova i natjecanja iz tehničke kulture u različitim domenama. Više o tome u dijelu natjecanja iz tehničke kulture. Napomena: broj učenika i razredni odjeli promjenljivi
CILJ – ISHODI	Poticati interes, ali i ljubav, za samostalno izrađivanje unikatnih predmeta od drveta u kombinaciji s drugim materijalima. Razvijati sposobnosti: promatranja, kreativnosti, koncentracije, estetike, vještine rukovanja alatima i strojevima, čitanja i primjene tehničke dokumentacije, te ekonomičnosti iskorištavanja materijala. Potaknuti učenike na dodatni rad u domeni usvojenosti nastavnog sadržaja tehničke kulture i primjeni vještina uz samostalni rad.
NAMJENA	Omogućiti učenicima da pokažu stečeno znanje, spretnost i vještine tijekom izrade tehničke tvorevine – kroz natjecanja, ali i kroz aktivnosti učeničke zadruge “Sluško”.
NAČIN REALIZACIJE (metode, aktivnosti)	Rad na Unimat strojevima uz uporabu drugih alata. Individualni pristup tijekom usvajanja nastavnog sadržaja tehničke kulture i pripreme za obranu rada.
VREMENIK (Planirani broj sati)	Tijekom nastavne godine, 70 sati
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Nabava opreme za rad navedene u dvogodišnjem projektu za INA, papira za kopiranje testova i samoljepivih naljepnica, te troškovi vezani za natjecanja izvan školske ustanove.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje i korištenje rezultata su vidljivi kroz rezultate natjecanja i rad zadruge. Više o tome u tom dijelu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Zadruga „Sluško“
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Jelena Klasan i Anita Gledić
NOSITELJI (Planirani broj učenika, razredi)	Nositelji: Eko skupina – Anita Gledić, Mladi tehničari – Jelena Klasan i Cvjećarska skupina – Irena Brtan Sudjeluju učenici 5. – 8. razreda, broj učenika promjenjiv.
CILJ – ISHODI	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.
NAMJENA	Razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, stjecanje organizacijskih sposobnosti, inovativnost i razvijanje sposobnosti bitnih za gospodarstvo. Razvijati ljubav prema prirodi i tvorevinama koje je čovjek sam stvorio.
NAČIN REALIZACIJE (metode, aktivnosti)	Rad na Unimat strojevima uz uporabu drugih alata. Sudjelovati na smotrama i izložbama, sajmovima... Održavanje flore vanjskog i unutarnjeg prostora škole.
VREMENIK (Planirani broj sati)	Tijekom nastavne godine: Eko grupa - 70 sati, Cvjećarska skupina – 35 sati i Mladi tehničari - 70 sati. Voditelji zadruge: 1 sat tjedno
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Troškovi nabave za rad imenovanih članica zadruge navedeni u dvogodišnjem projektu INA. Organizacija izložbenog prostora za smotru i odlazak na smotru.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanja su vidljiva kroz rezultate rada na smotri zadruga i kroz sudjelovanje u organizaciji prodajnih izložbi. Rezultate rada iskoristit ćemo za unapređenje rada zadruga.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Sigurno u prometu: aktivnost i natjecanje Program osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklistički ispit
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Jelena Klasan
NOSITELJI (Planirani broj učenika, razredi)	Učiteljica tehničke kulture i učenici točno definiranog godišta rođenja. Planirano 10-15 učenika.
CILJ – ISHODI	- Razvijanje svijesti o važnosti sigurnog kretanja u prometu i primjeni stečenog znanja u svakodnevnom životu kao pješak i vozač bicikla - Stečena znanja i vještine iskazati na natjecanju Sigurno u prometu (učenici 4. - 6. razreda) - Edukacija, polaganje i dobivanje potvrde pod nazivom “Potvrda o osposobljenosti za upravljanje biciklom”
NAMJENA	Pripremiti učenike za sve razine natjecanja Sigurno u prometu, te polaganja ispita za dobivanje Potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.
NAČIN REALIZACIJE (metode, aktivnosti)	Rad s učenicima tijekom nastavne godine kombinirajući teorijski dio o prometu i praktični dio razvijanja vještina u vožnji biciklom na siguran način.
VREMENIK (Planirani broj sati)	Tijekom nastavne godine, 35 sati.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Nabava opreme za rad navedene u dvogodišnjem projektu INA, papir za kopiranje testova i troškovi vezani za natjecanja izvan školske ustanove.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje stečenog znanja i vještina upravljanja biciklom kroz natjecanja na različitim razinama. Dvije djevojčice i dva dječaka, s postignutim najboljim rezultatima (test i poligon) na školskom natjecanju predstavljaju ekipno školu i ostvaruju pravo sudjelovanja na županijskom natjecanju. Učenici 5-ih razreda imaju mogućnost prijaviti se i polagati, te dobiti potvrdu pod nazivom "Potvrda o osposobljenosti za upravljanje biciklom".
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Natjecanje: Modelarska liga
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Jelena Klasan
NOSITELJI (Planirani broj učenika, razredi)	Učiteljica tehničke kulture i učenici 5. - 8. razreda. Napomena: broj razrednih odjela i učenika promjenljiv
CILJ – ISHODI	Stjecanje i razvoj tehničkih znanja i vještina, motorike, kreativnosti i timskog rada (dva učenika u timu).
NAMJENA	Potaknuti učenike na dodatni rad u stjecanju znanja i vještina u izradi praktičnog rada; pripremiti ekipe za školsko i županijsko natjecanje Modelarske lige.
NAČIN REALIZACIJE (metode, aktivnosti)	Rad s učenicima na redovitoj nastavi i u okviru rada školske zadruge, te mladih tehničara.
VREMENIK (Planirani broj sati)	Planirani broj sati ovisi o broju prijavljenih ekipa.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Materijal za rad – šperploča, pilice za Unimat stroj i popravak strojeva.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuti rezultati unutar školskog natjecanja uspoređuju se s rezultatima drugih natjecatelja. Najbolji ekipni par ostvaruje pravo na sudjelovanje na županijskoj razini. Često se poziva i drugoplasirana ekipa sa školskog natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Natjecanje iz područja tehničke kulture
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Jelena Klasan
NOSITELJI (planirani broj učenika, razredi)	Učiteljica tehničke kulture i učenici 5. – 8. razreda u područjima: Maketarstvo i modelarstvo, 5.razred Graditeljstvo, 6. razred Fotografija, 5. - 8. razreda Modelarstvo uporabnih tehničkih tvorevina, 5.- 8. razreda
CILJ – ISHODI	Razvijati svijest o ulozi tehničke kulture u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Potaknuti učenike na dodatni rad u stjecanju teorijskog znanja i vještina u izradi praktičnog rada; pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u navedenim kategorijama.
NAČIN REALIZACIJE (metode, aktivnosti)	Rad s učenicima na redovitoj nastavi tehničke kulture kroz teorijski i praktični dio, u okviru rada školske zadruge, te mladih tehničara.
VREMENIK (Planirani broj sati)	Tijekom školske godine. Planirani broj sati ovisi o broju prijavljenih učenika.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Materijal i alat za rad i natjecanja na školskoj i županijskoj razini.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuti rezultati uspoređuju se s rezultatima drugih škola i često služe kao motivacija za dalji rad. Učenik s najvećim brojem bodova unutar kategorije (iz testa – praktičnog rada – obrane rada) poziva se na županijsku razinu natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ENGLISH PLUS
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Draženka Furač

NOSITELJI (Planirani broj učenika, razredi)	Učiteljica engleskog jezika, 11 učenika 4.a razred
CILJ	• Jezični razvoj: Razvijanje interesa i motivacije za aktivno korištenje engleskog jezika u autentičnim situacijama, proširenje vokabulara i razvoj komunikacijskih vještina. • Digitalne vještine: Korištenje digitalnih alata za izradu mapa, QR kodova, kvizova i digitalnih slikovnica. • Socijalne vještine: Razvoj empatije, timskog rada, mentorstva mlađih učenika i volonterskog duha. • Horizontalna načela: Podizanje ekološke svijesti, promicanje nediskriminacije, ravnopravnosti spolova i inkluzije.
ISHODI I POSTIGNUĆA	• primjenjivanje usvojenog vokabulara i jezičnih struktura u različitim situacijama • aktivno sudjelovati u razgovoru i komunikacijskim aktivnostima na engleskom jeziku • razvijanje samopouzdanja u govornom izražavanju • surađivanje s drugim učenicima i sudjelovanje u timskom radu • izrađivanje i prezentiranje dvojezičnih ekoloških materijala (mape, letke) s QR kodovima • stvaranje digitalne slikovnice na engleskom jeziku koja promiče toleranciju i inkluziju • primjenjivanje mentorske i vršnjačke vještine kroz pomaganje mlađim učenicima (7-9 godina) u učenju jezika • korištenje digitalnih alata u svrhu jezičnog izražavanja. • razvijanje kreativnosti kroz igre, kvizove, projekte i prezentacije • razvijanje svijesti o važnosti zaštite okoliša, tolerancije i međusobnog poštovanja • pružanje vršnjačke pomoći u učenju engleskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE (metode, aktivnosti)	• Oblici rada: Rad u parovima, grupni rad, individualni rad, projektna nastava, terenska nastava (suradnja s lokalnim vrtićem i zajednicom). • Metode rada: Metoda razgovora, metoda demonstracije, rad na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga (<i>Role-play</i>), digitalno stvaralaštvo Aktivnosti će se realizirati kroz radionice konverzacije, jezične igre i kvizove, digitalne projekte i prezentacije, obilježavanje važnih datuma, kreativne radionice te aktivnosti vezane uz kulturu, ekologiju i svakodnevne životne situacije.
VREMENIK (Planirani broj sati)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Resursi: Školska informatička učionica, računala/tableti s pristupom internetu, pametna ploča ili projektor, radni materijali (papiri u boji, flomasteri za radionice, rječnici). Troškovnik: aktivnost je u pravilu besplatna, u najvećoj mjeri provodi se korištenjem dostupnih školskih resursa i materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Napredak učenika prati se kontinuirano i formativno kroz aktivnost, zalaganje, sudjelovanje u komunikacijskim aktivnostima, suradnju, kreativnost, samostalnost, kvalitetu projekata i prezentacija te samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje. Rezultati rada koristit će se za praćenje napretka učenika, prilagodbu budućih aktivnosti i planiranje daljnjeg rada. Učenički radovi i projekti mogu se predstaviti u školi ili putem mrežnih stranica škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SCHOOL MEDIA CLUB
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Božena Kukić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika (učenici 2.a, 6.a, 7.a i 7.b razreda)
CILJ	Razvijati komunikacijske, jezične i kreativne vještine učenika kroz pisanje scenarija i snimanje kratkih videozapisa na engleskom jeziku. Poticati kreativno izražavanje, suradnju, samostalnost i razvoj samopouzdanja u korištenju engleskog jezika te razvijati osnovne vještine potrebne za planiranje i realizaciju video sadržaja.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će: sudjelovati u osmišljavanju tema i sadržaja za videozapise pisati jednostavne scenarije na engleskom jeziku primjenjivati usvojeni vokabular i jezične strukture u pisanju scenarija aktivno koristiti engleski jezik tijekom pripreme i snimanja videozapisa razvijati govorne i komunikacijske vještine razvijati samopouzdanje pri govorenju i nastupanju pred kamerom sudjelovati u pripremi i snimanju kratkih videozapisa izražavati vlastite ideje na kreativan način suradivati s drugim učenicima u planiranju i realizaciji video sadržaja preuzimati različite uloge u radu na videu – scenarist, glumac, voditelj, snimatelj i sl. razvijati odgovornost, samostalnost i sposobnost timskog rada razvijati svijest o odgovornom i primjerenom stvaranju i dijeljenju digitalnih sadržaja.

NAČIN REALIZACIJE	Metode: metoda razgovora, demonstracija, praktični rad, suradničko i projektno učenje, kreativni rad, istraživački rad, simulacija i igra uloga. Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupini i timski rad. Aktivnosti će se realizirati kroz osmišljavanje tema za videozapise, razvijanje ideja, pisanje i oblikovanje scenarija na engleskom jeziku, uvježbavanje dijaloga i tekstova, podjelu uloga, pripremu i snimanje kratkih videozapisa te zajedničko gledanje i komentiranje snimljenih sadržaja. Snimat će se kratki skečevi, razgovori, intervjui, prezentacije i tematski videozapisi vezani uz školu, svakodnevni život, ekologiju, toleranciju, različitost i druge učenicima zanimljive teme.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Nužni resursi: učionica i školski prostor računalo/laptop projektor internetska veza mobitel/tablet ili druga dostupna oprema za snimanje videozapisa slušalice i mikrofoni digitalni alati za izradu i obradu videozapisa papir i pribor za pisanje scenarija radni i nastavni materijali Troškovnik: aktivnosti se u najvećoj mjeri provode korištenjem dostupnih školskih resursa i opreme.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pratit će se razvoj komunikacijskih i govornih vještina na engleskom jeziku, sposobnost pisanja i oblikovanja scenarija, kreativnost, samopouzdanje u nastupu pred kamerom, sposobnost suradnje i timskog rada te odgovorno korištenje digitalnih alata. Rezultati rada koristit će se za praćenje napretka učenika i planiranje budućih video projekata. Završeni videozapisi mogu se predstaviti učenicima i djelatnicima škole te, prema mogućnostima i uz poštivanje pravila zaštite privatnosti, objaviti na službenim mrežnim stranicama ili drugim kanalima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	3D MODELIRANJE
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Andrej Sertić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – 15 učenika

CILJ	Osposobiti učenike za osmišljavanje i izradu jednostavnih 3D modela te njihovu pretvorbu u uporabne, ukrasne ili didaktičke predmete pomoću 3D pisača. Razvijati kreativnost, prostornu predodžbu, digitalne i tehničke kompetencije, logičko razmišljanje, preciznost, samostalnost, suradnju i sposobnost rješavanja problema.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: objašnjava pojam 3D modeliranja i navodi primjere njegove primjene; razlikuje 2D i 3D prikaz te prepoznaje osnovna geometrijska tijela; koristi osnovne alate programa Tinkercad za izradu i uređivanje modela; mijenja dimenzije, položaj i orijentaciju objekata te primjenjuje grupiranje, poravnanje, dupliciranje i izrezivanje; izrađuje jednostavne i složenije modele, uključujući modele s tekstom i otvorima; izvozi model u odgovarajućem formatu i priprema ga za ispis u programu Bambu Studio; opisuje osnovni princip rada FDM 3D pisača i razlikuje osnovna svojstva filamenta; prepoznaje osnovne parametre ispisa i uočava jednostavne pogreške na modelu ili ispisu; osmišljava i izrađuje vlastiti uporabni, ukrasni ili školski suvenir; surađuje, odgovorno koristi opremu te predstavlja i vrednuje vlastiti rad. Očekivana postignuća: zbirka digitalnih 3D modela, personalizirani privjesak, najmanje jedan uporabni ili zajednički školski proizvod te završni učenički projekt.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi jednom tjedno u informatičkoj učionici, uz korištenje računala, interneta i školskog 3D pisača. Rad se temelji na demonstraciji, praktičnom radu, projektnom i problemskom učenju te učenju kroz pokušaj i pogrešku. Učenici će koristiti Tinkercad za modeliranje i Bambu Studio za pripremu modela za 3D ispis. Rad će se organizirati individualno, u paru i u skupinama. Učenici će prolaziti faze osmišljavanja ideje, skiciranja, modeliranja, pripreme, ispisa, analize i dorade proizvoda. Ispis se provodi uz nadzor voditelja, a učenici se prethodno upoznaju s pravilima sigurnosti.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Godišnji fond: 35 sati (1 sat tjedno)

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Nužni resursi: računala ili prijenosna računala s pristupom internetu; 3D pisac; filament, prvenstveno PLA u više boja; programi Tinkercad i Bambu Studio; pribor za sigurno uklanjanje i osnovnu obradu ispisanih modela; Pr ostor za rad i izlaganje učeničkih proizvoda. Troškovnik: Računala, 3D pisac i besplatni programski alati koriste se iz postojećih školskih resursa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje je usmjereno na praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika, a ne na brojčano ocjenjivanje. Pratit će se: samostalnost, kreativnost, preciznost, primjena naučenih postupaka, ustrajnost, rješavanje problema, suradnja, odgovorno korištenje opreme i sposobnost predstavljanja rada. Primjenjivat će se učiteljevo opažanje i povratna informacija, analiza izrađenih modela i ispisa, razgovor, kratka učenička refleksija i samovrednovanje. Rezultati će se koristiti za praćenje napretka i planiranje daljnjih aktivnosti. Digitalni modeli i fizički proizvodi predstaviti će se na završnoj izložbi „3D svijet”, školskim događanjima ili drugim prigodnim prezentacijama. Odabrani radovi mogu poslužiti kao školski suveniri ili didaktička pomagala.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Projekt UZ: sat
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Jelena Klasan i Anita Gledić
NOSITELJI (Planirani broj učenika, razredi)	Zadruga OŠ Slunj “Sluško” i voditeljice Jelena Klasan i Anita Gledić
CILJ – ISHODI	Izraditi inovativnu i kreativnu tehničku tvorevinu, povezanu s baštinom kraja, koju će učenici zadruge predstaviti na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Karlovačke županije Napomena: naziv i sama tehnička tvorevina mogu se mijenjati

NAMJENA	Potaknuti učenike na dodatni rad u izradi novog proizvoda s kojim mogu sudjelovati na smotri i kroz navedeni projekt.
NAČIN REALIZACIJE (metode, aktivnosti)	Izrada tvorevine u školi (prostoru mladih tehničara), aktivnosti na izradi tehničke dokumentacije, video uratka, pisanog prikaza rada i pripreme za predstavljanje rada.
VREMENIK (Planirani broj sati)	Tijekom nastavne godine
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Potreban materijal za izradu tehničke tvorevine i postavljanje izložbenog prostora. Odlazak na smotru.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na smotri, prikupljanje novih ideja, stjecanje dodatne motivacije za dalji rad. Sudjelovanje u projektu , gdje se istaknuti radovi nagrađuju odlaskom na državnu smotru učeničkih zadruga.
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Integracija prometne edukacije: Prometna učilica
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Jelena Klasan, Andrej Sertić i Tanja Mateša
NOSITELJI (Planirani broj učenika, razredi)	Učitelji informatike i tehničke kulture, te zainteresirani učenici OŠ Slunj
CILJ – ISHODI	-Sudjelovanjem u prometnoj učilici, kroz igru stječu se nova znanja. Razvija se svijest o važnosti sigurnog kretanja u prometu i primjeni stečenog znanja u svakodnevnom životu kao pješaka i vozača bicikla. -Stečena znanja iskazati kroz on line provjere znanja.
NAMJENA	Poticati učenike na sudjelovanje u prometnoj učilici te mogućnost osvajanja vrijednih nagrada

NAČIN REALIZACIJE (metode, aktivnosti)	Poticati učenike na uključenje u učilicu, na satovima informatike, tehničke kulture i satu razrednika
VREMENIK (Planirani broj sati)	1.10. - 20.12. 2026.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	On line vrednovanje rješavanjem testova. Rezultati uvjetuju nagrade.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Kate Matešić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80

CILJ

- Naučiti učenike da se organizirano bave sportom, sportskim igrama, plesom, pješačenjem, planinarenjem pod stručnim i pedagoškim vodstvom, te na taj način zdravo i korisno provode dio svojeg slobodnog vremena, popularizacija novih načina vježbanja
- Dobrom organizacijom razvijati osjećaj sigurnosti, povjerenja i sportskih uvažavanja kod učenika.
- Poučavati ih organizaciji i provedbi sportskih igara zabavnih priredbi.

ISHODI I POSTIGNUĆA

- Učenici usavršavaju tehničko-taktičke elemente odabranih sportova
- Takmiče se na međurazrednim, školskim, međuškolskim, županijskim i državnim natjecanjima
- Učenici sudjeluju u provedbi programa - Europski tjedan kretanja, Olimpijski dan , Dan sporta
- Organizacija plana puta i planinarenja
- Organizacija natjecanja, gostovanja poznatih sportaša u našoj školi, obavješćivanja,
- Organiziranja sportskih natjecanja
- Prezentacija sportskih klubova
- Širenje znanja o povijesti sporta
- Roditelji sudjeluju u provedbi programa
- Volontiranjem u vođenju dijela pojedinih aktivnosti i organizaciji sportskih priredbi u Školi
- Poticanje učenika na svakodnevnu tjelesnu aktivnost, boravak u prirodi i kreativno korištenje slobodnog vremena

NAČIN REALIZACIJE	-Treninzi - nogomet, rukomet, sportska gimnastika, ples, kros Natjecanja u školi: međurazredna, međuškolska natjecanja Posjet sportskim klubovima Dolazak poznatih sportaša Prateće djelatnosti: zidne novine, e-novine, praćenje sportskih vijesti Prilozi na teme vezano za sport Sport i ples protiv ovisnosti i pretilosti Povijest sporta i plesa Odlazak na sportske utakmice i upoznavanje s ostalim natjecateljima Bavljenje s novim sportovima za učenike u slobodno vrijeme: skijanje, sportsko penjanje, rolanje, tenis, yoga, pilates, zumba)
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	- Tijekom školske godine 206./2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- Škola snosi troškove za okrepu učenika, prijevoz učenika na natjecanje, nagrada, diplome - Medalje i pehari - Školski sportski savez Karlovačka županije - Sportski rekviziti: od prihoda Ministarstva namijenjenih samo za potrebe Školskog sportskog društva
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Plasman na natjecanjima - Pozitivno ozračje u ekipama i ostalim učenicima škole - Pozitivan pomak kod učenika u percipiranju sporta i tjelesne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	- NOGOMETNA SKUPINA - RUKOMETNA SKUPINA - GIMNASTIČKA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Kate Matešić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- NOGOMETNA SKUPINA - 30 - RUKOMETNA SKUPINA - 20 - GIMNASTIČKA SKUPINA - 25

CILJ	- Osposobiti učenike – ce - za primjenu teorijskih i motoričkih znanja - Za primjenu naučenog u izabranom sportu - Razvoj sposobnosti učenika -ca - Promicanje zdravlja - Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva za vježbanje u sportskoj dvorani i na vanjskom igralištu - Razvijati osjećaj vlastite vrijednost - Moći prepoznati različite oblike tjelesnog i duševnog nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprečavanja - Utjecati na kontrolu agresivnosti -Tjelesnim aktivnostima razvijati biološke potrebe učenika za kretanjem - Razvijati svijesti učenika o važnosti bavljenjem sportom - Čuvanje i promicanjem zdravlja - Poticati kreativnost - Iskazivanje estetske komponente - Uočavanje ljepote i funkcionalnosti pokreta - Razvijanje tolerancije prema drugima
ISHODI I POSTIGNUĆA	- Uključivanje učenika – ca prema njihovim interesima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja - Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja - Zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja - Razvijanje interesa za različite sportske aktivnosti - Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja - Prevencija pretilosti - Omogućivanje osobne afirmacije učenika - Osposobljavanje za timski rad - Osposobljavanje za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima - Osposobljavanje za uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti - Sudjelovanje na sportskim natjecanjima - Ostvarivati suradnju sa sportskim klubovima
NAČIN REALIZACIJE	- prema planu i programu rada izvannastavne nastave

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	- NOGOMETNA SKUPINA - 70 sati (35 + 35) – dvije skupine - RUKOMETNA SKUPINA - 35 sati - GIMNASTIČKA SKUPINA - 70 sati (35 +35) – dvije skupine
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- sportska odjeća - lopte -Školski kombi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Odgojni učinci rada u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture. - Sudjelovanje na sportskim natjecanjima. - Organizirati prijevoz učenika od strane škole ili osobno od roditelja (po potrebi). – Samoprocjena uspješnosti ostvarenih aktivnosti. - Pozitivan pomak kod učenika u percipiranju sporta i tjelesne aktivnosti.

PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT – MOJA PRIJATELJICA KNJIGA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Učiteljica Hrvatskog jezika Katica Brajdić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 učenika (7. razredi)
CILJ	Poticanje čitanja, razvoj čitalačkih navika, poticanje samostalnog istraživanja i korištenja suvremenih izvora znanja. Poticanje kreativnog korištenja novih računalnih Web2.0 i Web 3.0 alata u prezentiranju nastavnih sadržaja. Stvaranje pozitivne slike o sebi i poticanje rada na sebi. Timski rad i složnost, dogovaranje i razmjena kreativnih ideja. Osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje, usavršavati tradicionalnu i informacijsku te medijsku pismenost. Obrazovati i odgajati učenike za selektivnu i kritičku uporabu informacija. Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te uvježbavanje javnog nastupa.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Projekt potiče usredotočenost na tekst i pažljivo čitanje, razumijevanje pročitanog, razvoj kognitivnih sposobnosti u primjeni znanja, istraživački pristup, suradnju i timski rad unutar skupine. Projekt potiče korištenje suvremenih računalnih izvora

	znanja i njihovu primjenu u prezentiranju pročitanih knjiga i naučenog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školskoj i gradskoj knjižnici (individualni, timski i istraživački), konzultacije sa školskom knjižničarkom. Učenici čitaju i istražuju odabrano neelektirno književno djelo. Učenici osmišljavaju kako putem računalnih alata, plakata ili grafičkih materijala, dramskom izvedbom i scenskim prikazom ili na drugi kreativan način predstaviti sadržaj pročitane knjige. Cilj je motivirati druge učenike na čitanje i potaknuti interes za književnost izvan obvezne lektire. Završni radovi i prezentacije prikazuju se na školskoj priredbi, čime se projekt zaokružuje kao javna manifestacija učeničke kreativnosti, timskog rada i književne pismenosti.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	listopad - studeni 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	papir A4, plakati za predstavljanje knjige
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Predstavljanje aktivnosti na završnoj svečanosti 12.11.2026. godine u OŠ „Slava Raškaj“ Ozalj. Rezultate projekta vrednuju učitelji, roditelji i publika na priredbi i izložbi na kojoj se rezultati projekta predstavljaju javnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: GLAGOLJAMO: RASTOKE I GOSPA SLUNJSKA (eTwinning projekt)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Andreja Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici razredne i predmetne nastave.
CILJ	Kroz projektne aktivnosti učenici će se, učeći i istražujući upoznati s glagoljicom i kulturno-povijesnom ostavštinom našeg kraja i njegovim prirodnim ljepotama. Na izvanučioničkoj TN učenici osmih razreda vidjet će kip Gospe Slunjske i upoznati se s njegovom poviješću.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Povezati povijest glagoljice s očuvanjem hrvatske materijalne i nematerijalne kulturne baštine. Transkribirati ključne pojmove vezane uz Slunj, Rastoke i Gospu Slunjsku s latinice na uglatu glagoljicu. Izraditi kreativne uratke (npr. glagoljske natpise, makete, crteže kipa ili mlinica, ukrasne suvenire) kombinirajući elemente glagoljice i vizualne motive Rastoka i Gospe Slunjske.

	Razvijati osjećaj pripadnosti i ponosa prema zavičajnoj baštini te osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u njezinom očuvanju. Promicati vrijednosti zajedništva i poštovanja povijesnog nasljeđa kroz predstavljanje svojih radova vršnjacima i lokalnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	izložba učeničkih radova crteži plakati prezentacija videouradak objava na TwinSpaceu i školskoj mrežnoj stranici
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Projekt traje od 1.9.2026. do 31.8.2027. te će se u tom periodu provoditi kroz satove vjeronauka, satove razrednika te radionice.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Papiri i pribori za crtanje, hamer papiri, računalo, projekt i projektno platno.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će se upoznati s glagoljicom, kulturno-povijesnom baštinom naše župe upoznavanjem kipa Gospe Slunjske i prirodnim ljepotama Rastoka i njihovoj povijesti. Pomoću izložbe primjeraka tradicijskog ruha, crteža, plakata, prezentacija ili videouratka te TwinSpacea i školske mrežne stranice rezultate svoga rada predstaviti će učenicima partnerskih škola i drugima koji su zainteresirani za ovu temu. Ujedno će razvijajući istraživački duh pokazati kako ovaj projekt može biti koristan u unaprijeđenju nastave, osobito terenske.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: MARIJINI OBROCI
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ivana Kovačević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici razredne i predmetne nastave.
CILJ	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike odgoj i obrazovanje za volonterstvo promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti- kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće -

	potaći na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice - odgoj i obrazovanje za ljudska prava - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - u izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju - kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladneloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole o organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima odgoj i obrazovanje za financijsku, digitalnu i medijsku pismenost razvijanje vještina i kompetencija u području komunikacijske tehnologije poticati na zdravi stil života u djece i mladih kroz tjelesnu aktivnost u raznim projektima.
ISHODI I POSTIGNUĆA	kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičkog zdravlja učenika i djelatnika poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka promicati pozitivnu sliku škole u javnosti koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja povećati građansku odgovornost i aktivizam razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja

	imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima usmjereni smo na učenike, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih kreativnosti kod djece kroz radionice i kreativne uratke kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču osnažiti se za stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje prenositi iskustvo svojim bližnjima i vršnjacima razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštititi okoliša
NAČIN REALIZACIJE	projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (ovisno o vrsti i sadržaju aktivnosti) i drugih djelatnika škole, roditelja, suradnika i volontera predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima (Dijete 31, Generacija nade i Ljubav dopire svuda, Lettie) - izvođenje igrokaza Marijinih obroka održavanje humanitarnog Pub kviza čitanje knjiga Marijinih obroka (Daruj i Baraka koja je nahranila 2 milijuna djece) istraživačka nastava, čuvanje prirode i očuvanje prirodnih resursa, te usporedba s afričkim zemljama koje nemaju dovoljno pitke vode sportske aktivnosti s humanitarnim karakterom sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju

	u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih nekoliko godina) organiziranje humanitarnih sajмова i raznih projekata Metode poučavanja (učitelji): predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta animacija radionica i priprema predavanja
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom školske god. 2026./ 2027. na satovima vjeronauka te izvannastavne aktivnosti “Srce u akciji – misijska skupina”
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Potrebni su prostorni resursi škole (učionice, sportska dvorana/igralište) i tehnička oprema (projektor za prezentacije). Sva prikupljena sredstva od donacija uplaćuju se izravno na račun udruge Marijini obroci.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati, prezentacije - jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru - novinski članci, objave na web stranici škole - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - upitnik o provedenom projektu - izvješća o vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu - potvrda o volontiranju o foto/video dokumentacija - nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera - objave na mrežnim stranicama o provedenom projektu - povećan broj djece koja nisu gladna i imaju mogućnost obrazovanja - izgradnja zajedničke vizije te uloge čimbenika odgojno-obrazovnog procesa - kvaliteta odnosa i načini rješavanja problema, podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa - kurikulum školskog odgoja te učenje djece i odraslih, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, transformacija škole u zajednicu koja uči - nakon provedenog projekta, školska ustanova će za sudjelovanje dobiti kao uspomenu zahvalnicu Marijinih obroka Hrvatska - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u zvanju)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	100.dan u školi (eTwinning projekt)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ksenija Vidović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 2.a razreda
CILJ	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi
ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Veljača 2025.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, literatura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole, razrednu stranicu 3.a razreda, te e-twinning platformi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: U svijetu likovnih umjetnika 9 (eTwinning projekt)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ksenija Vidović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih

	elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
NAČIN REALIZACIJE	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom školske godine na satovima likovne kulture
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Pribor i materijal za likovnu kulturu. Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na razrednim stranicama 2.a razreda i e-twinning platformi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: Čitam sebi, čitam tebi (eTwinning projekt)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ksenija Vidović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 2.b razreda
CILJ	Razvoj čitateljskih vještina i navika. Razvijanje interesa za knjigu. Razvijanje pozitivnog stava prema knjigama kao izvorima znanja i zabave.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih djela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje književnog djela, likovno, literarno i dramsko izražavanje, prezentiranje
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom školske godine na satovima razredne zajednice
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Aplikacije poput Canva, PPT, Bookcreator...Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prikaz uspješnih dječjih ostvarenja na razrednim stranicama 1.a razreda i e-twinning platformi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: Memento prijateljstva (eTwinning projekt)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Ksenija Vidović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 2.b razreda
CILJ	Razvijati uključivu i sigurnu razrednu zajednicu u kojoj učenici prepoznaju vlastite i tuđe potrebe, komuniciraju uvažavajuće, prihvaćaju različitosti, preuzimaju odgovornost i primjenjuju jednostavne strategije mirnog rješavanja sukoba.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik sudjeluje u dogovaranju pravila, aktivno sluša, daje i prima jednostavnu povratnu informaciju, prepoznaje prava i obveze, pridonosi skupini te primjenjuje dogovorene korake u problemskim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Radionički tip (5 - 6 radionica)
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom školske godine na satovima razredne zajednice
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Aplikacije poput Canva, PPT, Bookcreator...Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Međuinstitucijski odgojno-obrazovni projekt „Putujemo Hrvatskom – Gurmanski ekspres”
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Iva Jurčević i Irena Kos
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 (učenici od 1. do 4. razreda)
CILJ	razvijati kreativnost, suradnju i poduzetnički način razmišljanja upoznati hrvatsku tradicijsku gastronomiju, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu razvijati ekološku svijest i održive navike uporabom recikliranih materijala poticati i jačati aktivnu suradnju između škole i obitelji razvijati financijsku pismenost.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Povezivanje zavičajnih sadržaja sa svim nastavnim predmetima i svim međupredmetnim temama, razvoj socijalnih vještina i empatije kroz vršnjačko učenje te jačanje suradnje s roditeljima i tehničkim osobljem škole.

NAČIN REALIZACIJE	<i>U učionici</i> (tri tematske stanice): 1. Od polja i vrta do stola – podrijetlo namirnica, održivi razvoj, tradicijski načini uzgoja hrane, ekologija 2. Tople obiteljske priče za stolom – razgovori s roditeljima i bakama i djedovima, prikupljanje autohtonih recepata, usvajanja kulinarskih bontona i pravila pristojnog ponašanja. 3. Mali šefovi, velike ideje – modeliranje trodimenzionalnog pribora za jelo, gradnja makete vlastitih restorana, osmišljavanje jelovnika, dizajniranje šarenoga papirnato novca. <i>U obiteljskom domu:</i> Istraživanje i praktična priprema tradicijskih recepata s roditeljima u kontroliranim kućnim uvjetima; rješavanje obiteljskih vikend-izazova. <i>U školi:</i> Suradnja sa školskom kuharicom osmišljavanjem maštovitih naziva školskih jelovnika i snimanje kratkih kulinarskih videa.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Kroz školsku godinu 2026./2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Projekt je u potpunosti besplatan za školu, učenike i roditelje. Za realizaciju se koriste isključivo reciklirani i lako dostupni materijali (karton, aluminijska folija, stari papir...).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	formativno praćenje učeničkih portfolija radova samovrednovanje učenika vršnjačko vrednovanje objava radova u Facebook grupama: Projekt - Putujemo Hrvatskom i Gurmanski ekspres; školskoj <i>web</i>-stranci izrada Mirisne abecede namirnica i Abecede jela završna evaluacijska anketa za roditelje i učenike na kraju školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Radionica s učenicima 6. razreda pod nazivom „Što se događa s klimom?“, povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje (22. travnja).
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Dragana Franjković, gost predavač iz NP Plitvička jezera Učiteljica Anita Gledić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 6.a i 6.b razreda
CILJ	Edukacija učenika o klimatskim promjenama, kroz razlikovanje vremenskih prilika i klime (podneblja) edukativne filmove o uzrocima klimatskih promjena (na engleskom jeziku), postavljanje pokusa otapanja ledenjaka, upoznavanje s efektom staklenika kroz jednostavne prikaze atmosfere i stakleničkih plinova te upoznavanje i povezivanje znanja o obnovljivim izvorima energije.

ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno i timski sudjelovati u različitim aktivnostima koje su međupredmetno povezane.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica se provodi u školi u okviru dva školska sata (s odmorom)
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Između 12. i 23. travnja
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Laptop, projektor, ostali potreban materijal donosi Služba za zaštitu okoliša
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATI	Povratna informacija učenika kroz razgovor, objave na mrežnoj stranici škole.

AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VRTI SVOJ FILM
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Modrušan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 1. do 8. razreda
CILJ	Razvijati filmsku pismenost učenika osposobljavajući ih za aktivno gledanje i razumijevanje filmskih sadržaja. Potaknuti učenike na gledanje filmova uz promišljanje. Stvaranje publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života. Učenike se potiče da film ne promatraju samo kao oblik zabave, nego kao umjetničko i komunikacijsko djelo koje je moguće promatrati, analizirati, interpretirati i vrednovati.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - razvija interes za film i filmsku umjetnost - stvara naviku aktivnog i koncentriranog gledanja filma - razvija sposobnost razumijevanja filmske priče i njezinih sastavnica - upoznaje osnovna filmska izražajna sredstva - razvija sposobnost prepoznavanja i tumačenja filmskih postupaka - razvija kritičko mišljenje i sposobnost argumentiranja vlastitoga mišljenja - povezuje film s književnošću, likovnom umjetnošću, glazbom, poviješću i drugim područjima - upoznaje različite filmske žanrove, razdoblja, kulture i autore - razvija medijsku i informacijsku pismenost.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s knjižničarkom tijekom satova Hrvatskog jezika, Povijesti ili sata razrednika. Filmovima se obilježavaju važni datumi kao što su: Svjetski dan izumitelja, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Svjetski dan pripovijedanja, Međunarodni dan dječje knjige, Majčin dan, Međunarodni dan prijateljstva. Učenici će gledati filmove, međusobno komunicirati, raspravljati, samostalno rješavati zadatke, razmjenjivati iskustva i ideje, razvijati kritičko mišljenje.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Pretplata na portal Vrti svoj film = 185 eura (financira Grad Slunj)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje učenika, bilježenje i procjenjivanje aktivnosti. Objavljivanje odrađenih projektnih zadataka na mrežnoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HRVATSKA ČITA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Modrušan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 1. a/b razreda
CILJ	Poticanje čitanja i razvijanje interesa za knjigu, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu kako bi čitanje postala lijepa svakodnevna navika, a ne obveza.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - pažljivo sluša književni tekst - čita kratke i jednostavne književne tekstove primjerene početnom čitateljskom razdoblju - imenuje i opisuje glavne likove - prepoznaje mjesto i vrijeme radnje kada su jasno prikazani - prepričava događaje prema redoslijedu - izražava osjećaje i doživljaje povezane s pročitanim djelom - iznosi mišljenje o priči, likovima ili ilustracijama - povezuje književni sadržaj s vlastitim iskustvom.
NAČIN REALIZACIJE	Nacionalni projekt vodi književnica Sanja Polak. Medvjedić Mirko, glavni lik njezinih kratkih priča istražuje svijet i osjećaje kroz oči današnjeg djeteta. Cilj je potaknuti učenike da svakodnevno čitaju. Knjižničarka će čitati priče djeci u knjižnici, ali i dijeliti priče za čitanje kod kuće, u parku, pod odmorom, u vrijeme produženog boravka...
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Projekt je besplatan, knjižničarka će dobivati materijale koje će prosljeđivati djeci.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Povratna informacija učenika kroz razgovor, objave na mrežnoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ČITAJ, LISTAJ, STVARAJ
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Modrušan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 2. a/b
CILJ	Razvijati čitalačke, jezično-komunikacijske i stvaralačke sposobnosti učenika kroz upoznavanje, čitanje i istraživanje dječjih časopisa. Poticati interes za čitanje, samostalno izražavanje i stvaranje vlastitih sadržaja primjerenih časopisnoj formi. Učenici će razvijati sposobnost razumijevanja i vrednovanja pročitanoa, suradničko učenje, kreativnost i medijsku pismenost.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - prepoznaje osnovne dijelove dječjeg časopisa (naslov, naslovnica, rubrika, članak, ilustracija, strip i sl.) - samostalno istražuje dječji časopis te pronalazi informacije prema zadanim uputama - razlikuje različite vrste sadržaja u dječjem časopisu (priča, pjesma, zagonetka, strip, kviz, zanimljivost i sl.) - izražava vlastiti doživljaj pročitanoa sadržaja i iznijeti svoje mišljenje - sudjeluje u oblikovanju razrednog časopisa prema dogovorenim pravilima - suradnički radi u paru ili skupini, uvažavajući ideje i mišljenja drugih.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se realizira kroz niz kreativnih i istraživačkih radionica u kojima učenici upoznaju različite dječje časopise, njihove sadržaje i obilježja nakon čega zajednički oblikuju razredni dječji časopis.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Različiti dječji časopisi primjereni učenicima 2. razreda, likovni pribor (bojice, flomasteri, drvene bojice, ljepilo, škare), računalo i projektor.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje će se provoditi tijekom cijeloga projekta, praćenjem aktivnosti i napredovanja učenika te njihovim uključivanjem u proces samovrednovanja. Objava časopisa na mrežnoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	U SVIJETU ZNANOSTI
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Modrušan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 3. a/b razreda
CILJ	Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje i upoznavanje života i rada značajnih znanstvenika. Razvijati čitalačke i jezično-komunikacijske sposobnosti učenika, poticati njihovu znatiželju, kreativnost, samostalnost i interes za znanost.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - aktivno sluša biografsku priču - prepričava najvažnije događaje i podatke iz života odabrane osobe - postavlja pitanja i sudjeluje u razgovoru o pročitanoj tekstu - osmišljava i izrađuje stranicu male enciklopedije koristeći tekstualne i likovne elemente - predstavlja svoj rad ostalim učenicima - suradnički sudjeluje u stvaranju zajedničkog razrednog projekta - razvija interes za čitanje, znanost, istraživanje i učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi tijekom Mjeseca hrvatske knjige kroz nekoliko povezanih aktivnosti usmjerenih na čitanje, razgovor, istraživanje i stvaralački rad učenika. Knjižničarka će učenicima čitati odabrane biografske priče iz knjiga "Nevjerojatne priče: 20 iznimnih dječaka koji su promijenili svijet" i "Nevjerojatne priče: 20 iznimnih djevojčica koje su promijenile svijet". Nakon čitanja svake priče slijedit će razgovor i interpretacija pročitanoj. Nekoliko školskih sati bit će posvećeno izradi vlastite male enciklopedije. Učenici će oblikovati enciklopedijske natuknice, osmisliti naslove, zapisati ključne podatke, dodati ilustracije i druge vizualne elemente, a svi će se radovi objediniti u zajedničku razrednu malu enciklopediju.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom mjeseca hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenoga 2026. godine)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Knjige "Nevjerojatne priče: 20 iznimnih dječaka koji su promijenili svijet" i "Nevjerojatne priče: 20 iznimnih djevojčica koje su promijenile svijet", enciklopedije i druga dječja literatura o znanosti i značajnim osobama, računalo i pristup internetu za jednostavno dodatno istraživanje, papir, bilježnice i radni listovi, pribor za pisanje i crtanje, hamer-papir, karton, kolaž-papir i ostali materijali za izradu enciklopedije.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razgovor s učenicima na kraju aktivnosti, predstavljanje zajedničke male enciklopedije, objava na mrežnoj stranici škole.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VELIKI ČITAJU MALIMA
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Modrušan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 4. a/b razreda
CILJ	Razvijati čitalačke, govorne i komunikacijske vještine učenika kroz izražajno čitanje slikovnica predškolskoj djeci te poticati ljubav prema knjizi, empatiju, odgovornost i suradnju. Istodobno poticati interes predškolske djece za slikovnicu, čitanje i književnost.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - odabire i interpretira slikovnicu - izražajno i tečno čita prilagođavajući način čitanja dobi slušatelja - razgovara o pročitanoj i potiče predškolsku djecu na sudjelovanje - razvija govorne i komunikacijske vještine, samopouzdanje, empatiju, odgovornost i suradničke vještine - osvještava važnost čitanja i knjige u razvoju djece.
NAČIN REALIZACIJE	Zajedno s knjižničarkom učenici će odabrati slikovnice primjerene dobi predškolske djece. Pripremat će se za susret s predškolcima radom u paru ili manjim skupinama. Uvježbavat će pravilnu artikulaciju, intonaciju, izražavanje emocija i prilagođavanje tempa čitanja. Mogu pripremiti i jednostavna pitanja, zagonetke, likovne aktivnosti ili kratke igre povezane s pročitanim slikovnicom. Središnji dio projekta ostvarit će se posjetom učenika dječjem vrtiću ili dolaskom predškolske skupine u školu. Učenici 4. razreda čitat će slikovnice predškolcima, razgovarati s njima o pročitanoj te ih uključivati u kratke aktivnosti povezane s pričom. Na kraju ćemo održati završnu svečanost u kojoj će se družiti svi sudionici projekta.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom prvog polugodišta nastavne godine 2026./2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Knjige/slikovnice, računalo, projektor, papir a4, hamer papir, pribor za likovno stvaralaštvo (bojice, flomasteri, kolaž...)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razgovor s učenicima na kraju aktivnosti, objava na mrežnoj stranici škole.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	RIJEČI POD POVEĆALOM
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Modrušan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 4.a/b razreda
CILJ	Razvijati jezičnu i pravopisnu pismenost učenika kroz istraživanje i korištenje pravopisa, rječnika i drugih jezičnih priručnika. Poticati samostalnost, jezičnu znatiželju i odgovoran odnos prema hrvatskom jeziku. Stečena znanja učenici će primijeniti u izradi vlastitoga malog pravopisnog priručnika tijekom Mjeseca hrvatskoga jezika.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - prepoznaje i razlikuje jezične priručnike - samostalno se služi rječnikom i pravopisom - pronalazi i tumači jezične podatke - uočava i ispravlja pravopisne pogreške te primjenjuje istražena pravila u vlastitom pisanju - istražuje jezične nedoumice - suradnički sudjeluje u izradi maloga pravopisnog priručnika - razvija jezičnu pismenost i pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi tijekom Mjeseca hrvatskoga jezika kroz istraživačke, jezične i stvaralačke radionice. Učenici će zajednički izraditi „Mali pravopisni priručnik“. Završni priručnik izložit će se u školskoj knjižnici i objaviti u digitalnom obliku na mrežnim stranicama škole.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom mjeseca hrvatskog jezika (od 21. veljače do 17. ožujka 2027. godine)
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Pravopisni priručnici i različiti rječnici hrvatskoga jezika dostupni u školskoj knjižnici, računalo/tablet i pristup internetu za korištenje pouzdanih mrežnih jezičnih izvora, projektor ili pametna ploča, papir, hamer-papir, pribor za pisanje i likovno izražavanje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razgovor s učenicima na kraju aktivnosti, predstavljanje "Malog pravopisnog priručnika", objava na mrežnoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NACIONALNI PROJEKT BIOBLITZ
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Anita Gledić, Anita Modrušan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 7. b razreda
CILJ	Razvijati sposobnost opažanja, prepoznavanja i istraživanja bioraznolikosti neposrednog okoliša. Razvijati istraživačke vještine, kritičko mišljenje i odgovoran odnos prema prirodi. Osvijestiti važnost očuvanja bioraznolikosti i održivog odnosa prema okolišu.
ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: - pravilno bilježi opažene vrste - sudjeluje u terenskom istraživanju - prikazuje i tumači rezultate istraživanja - objašnjava važnost bioraznolikosti za funkcioniranje ekosustava - predlaže postupke kojima se može pridonijeti očuvanju bioraznolikosti.
NAČIN REALIZACIJE	Nacionalni projekt Bioblitz provodi Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu. Uključit ćemo se izradom vlastitog projekta u aplikaciji iNaturalist. Učenici se pod vodstvom knjižničarke i učiteljice biologije fotografirati biljni svijet u okolici škole i bilježiti svoja opažanja u aplikaciji iNaturalist.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Od 17. rujna do 24. rujna 2026.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Mobiteli i pristup internetu (učenici koriste svoje mobitele).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razgovor s učenicima na kraju aktivnosti, objava na mrežnoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SMOTRA - DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Učitelji RN, razrednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	239
CILJ	Cilj obilježavanja je približiti djeci kruh kao izraz životne i duhovne snage te ih upoznati ih s nastajanjem, blagovanjem, ophođenjem te međusobnom solidarnošću s onima koji ga nemaju. Također je važno i pobuditi zahvalnost našem Stvoritelju za sve što imamo.

ISHODI I POSTIGNUĆA	-upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna - upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani
NAČIN REALIZACIJE	Svi razredi će prirediti izložbeni stol koji će prikazivati različite proizvode od pšenice koji se tradicionalno pripremaju u njegovoj obitelji. Kratkim dramskim programom i blagoslovom zahvalit ćemo na plodovima prirode i rada. Nakon razgledavanja i blagovanja hrane izići ćemo svi ispred škole i nastaviti se družiti igrajući tradicionalne igre.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	3 nastavna sata
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	- nisu potrebni dodatni resursi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Međusobno izlaganje, razgledavanje, degustiranje i izbor najljepšeg stola.

PRODUŽENI BORAVAK

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Produženi boravak 1 i 2
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	učiteljica Martina Valentić Bogović i učitelj Nikola Tomašević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	53 (25 + 28 učenika od 1. do 3. razreda)
CILJ	1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe 2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu 3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
ISHODI I POSTIGNUĆA	<i>HRVATSKI JEZIK</i> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.

	Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. <i>PRIRODA I DRUŠTVO</i> Učenik povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima te prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima te postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju te objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Učenik donosi jednostavne zaključke. Učenik sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. <i>MATEMATIKA</i> Učenik razlikuje glavne i redne brojeve. Učenik nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Učenik objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Učenik rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve. Učenik mentalno zbraja i oduzima te dijeli i množi u skupu brojeva. Učenik rješava tekstualne zadatke. Učenik primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.
NAČIN REALIZACIJE	Nakon redovite prijedpodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike od prvog do trećeg razreda osnovne škole. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 11 sati ujutro do 16 sati poslije podne. Načini organizacije i oblici rada: kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog) integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)

	timsko i suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi (jezici, športske aktivnosti) tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Laptop, projektor, časopisi, društvene igre, didaktičke igre, papiri u boji, blok za crtanje, tempere, škare, ljepilo, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Međusobno izlaganje i prezentiranje radova, sudjelovanje u školskim priredbama i ostalim aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Solidarnost na djelu
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Djelatnici Crvenog križa Slunj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 1.-8. razreda
CILJ	Upoznati učenike s potrebom brige za druge

ISHODI I POSTIGNUĆA	osvijestiti potrebu pomoći drugima uvidjeti načine kako pomoći potrebitima
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje novca za ljude u potrebi
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	listopad
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	kroz razgovor s učenicima o njihovim osjećajima nakon saznanja da su nekome pomogli

RADIONICE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Božićna radionica i razgovor na temu „Kako se prije 50 godina slavio Božić u Slunju?“
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Andreja Jurčević i Ivana Kovačević u suradnji s Crvenim križem Slunj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 3.a i 3.b razreda te učenici 8. razreda (ista radionica prilagođena njihovoj dobi)
CILJ	Upoznati učenike s tradicijom i običajima za Božić i božićne dane u vremenu prije 50 godina.
ISHODI I POSTIGNUĆA	učenici će upoznati običaje naših krajeva vezane uz Božić samostalno će izrađivati „rožice“ – tradicionalni ukras za bor našega kraja razvijanje međugeneracijske interakcije
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će slušati izlaganje starije žiteljke grada Slunja o starim božićnim običajima slunjskog kraja. Učenici će izrađivati tradicionalne božićne ukrase za bor.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	2.12.2026. (srijeda, 1. i 2. školski sat) 3. razredi 1.12.2026. (ponedjeljak, 6. i 7. sat) 8. razredi
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Članovi Crvenog križa će osigurati sav materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izložba izrađenih ukrasa Objava na službenoj web stranici škole Ukrašavanje školskog bora izrađenim ukrasima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Božićna radionica (1. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Crveni križ Slunj, Dnevni boravak za starije osobe Slunj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38 učenika 1. razreda
CILJ	Upoznati učenike sa pripremama i izradom božićnjaka
ISHODI I POSTIGNUĆA	učenici će upoznati običaje naših krajeva vezane uz Božić samostalno će izrađivati i ukrašavati božićnjake razvijanje međugeneracijske interakcije
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će izrađivati i ukrašavati božićnjake
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Prosinac – 2 sata
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Tijesto za izradu i ukrašavanje će pripremiti korisnice Dnevnog boravka za starije osobe Slunj
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će ukrašene i ispečene božićnjake ponijeti kućama

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Uskrsna radionica (3. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Crveni križ Slunj, Dnevni boravak za starije osobe Slunj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	29 učenika 3. razreda
CILJ	Upoznati učenike sa pisanjem pisanica tehnikom voska koja je tradicijski način ukrašavanja uskrsnih jaja u našem kraju.
ISHODI I POSTIGNUĆA	učenici će upoznati običaje naših krajeva vezane uz Uskrs samostalno će izrađivati pisanice tehnikom voskanja razvijanje međugeneracijske interakcije
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će izrađivati pisanice
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Ožujak - 2 sata
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	učenici će osigurati jaja za bojanje, a vosak, pera i svijeće će osigurati djelatnice Dnevnog boravka za starije osobe Slunj

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će pisanice ponijeti kućama
---	-------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	30 škola u 30 dana Pušenje pod krinkom boje i mirisa (učenici 6. razreda)
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Hrvatski zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	27 učenika 6. razreda
CILJ	Upoznati učenike sa štetnim pojavama pušenja i dugoročnim posljedicama konzumacije takvih proizvoda
ISHODI I POSTIGNUĆA	Prevenција ovisnosti o cigaretama
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacija, razgovor
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1.12. 2026. - 1 sat
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će kritički moći vrednovati štetnost pojave cigareta, e-cigareta i ne upuštati se u eksperimentiranje s ovim proizvodima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Tjedan Crvenog križa
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Djelatnici Crvenog križa Slunj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 1.-4. razreda
CILJ	Obilježiti tjedan Crvenog križa i Majčin dan

ISHODI I POSTIGNUĆA	učenici će se upoznati sa zadacima i radom Crvenog križa, hitne pomoći, vatrogasaca, policije
NAČIN REALIZACIJE	Kroz razne radionice i igre u organizaciji CK
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Svibanj – 2 sata
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	kroz razgovor s učenicima nakon povratka u učionicu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Zajedno više možemo MAH 1 Ovisnost o internetu Ovisnost i zlouporaba alkohola, cigareta, droga Zdrav za 5 Živim život bez nasilja preventivni program MUP-a
IME I PREZIME VODITELJA/VODITELJICE	Djelatnici MUP-a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 5.-8- razreda
CILJ	usmjerenje na prevenciju ovisnosti (alkohol, cigarete ,droge, energetska pića,...) te na podizanje razine svijesti o važnosti zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta potaknuti cijelu populaciju na borbu protiv ovisnosti, nasilja i drugih oblika neprimjerenog ponašanja mladih u našoj zajednici sprječavanje nasilja prema ženama, nasilja u obitelji, nasilja među mladima te izgradnja kulture nenasilja i tolerancije
ISHODI I POSTIGNUĆA	prevencija ovisnosti o alkoholu, cigaretama, energetskim pićima, drogama i internetu, video-igrama, klađenju... osvještavanje netolerancije prema nasilju u bilo kojem obliku
NAČIN REALIZACIJE	Kroz razne radionice i predavanja djelatnika MUP-a
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	studen - veljača; 1 sat po radionici
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	kroz razgovor s učenicima nakon predavanja i radionica,

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJI VI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
Podrška učenicima	preventivno djelovati prema svim oblicima nasilja putem interneta	radionice, teme na izbornoj nastavi informatike	računala, pristup internetu	knjižničarka, učiteljica informatike, razrednici	radionice, anketa
Timski rad učitelja razredne i predmetne nastave te razrednika i predmetnih učitelja	temeljiti pripreme za rad u razrednim odjelima, korelacija, integracija	sastanak aktiva učitelja svakih 15 dana, po potrebi i češće	posjedujemo sve potrebno za ovaj plan	voditelji aktiva razredne i predmetne nastave	pravovremeno izvršavanje obveza
Suradnja s roditeljima	produbljivati suradnju s roditeljima	uključivanje roditelja u rad škole u većoj mjeri	osmisliti način motiviranja roditelja	ravnateljica, stručne suradnice, razrednici i predmetni učitelji	uspješniji svi odgojno – obrazovni čimbenici
Uključenost škole u međunarodne projekte	osnaživanje učenika i učitelja, stjecanje novih iskustava itd.	senzibilizirati određeni broj učitelja i stručne suradnice za prijavljivanje na natječaje	suglasnost MZO	ravnateljica, pedagoginja	primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom radu
Izgradnja sportske dvorane	stvoriti uvjete za izvođenje nastave TZK prema DPS-u	Prijava na natječaj MZOiMa 2025.	Suglasnost MZOiM-a na idejni projekt	Školski odbor, MZOiM, Karlovačka županija	prema DPS-u sve škole do 2023. trebaju imati adekvatnu sportsku dvoranu
Prilagodba škole CDŠu	Stvoriti uvjete ta održavanje cjelodnevne nastave prema nacionalnim standardima	Realizacija projekta Razvoj izvannastavnih aktivnosti u Osnovnoj školi Slunj za što kvalitetniji ulazak u program cjelodnevne škole	Odobrena fonancijska sredstav u iznosu od 121.664,17 €	Ravnateljica OŠ Slunj	Sve škole do 2027 trebaju biti prilagođene cjelodnevnoj nastavi

Ravnateljica OŠ Slunj:
Marina Čapan

A purple circular official stamp of the OŠ Slunj. The outer ring contains the text "REPUBLIKA HRVATSKA" at the top and "OSNOVNA ŠKOLA SLUNJ" at the bottom. The center of the stamp features the word "SLUNJ" in a bold, sans-serif font. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink, which appears to be "M. Čapan".

Predsjednik Školskog odbora:
Ivan Požega

A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Ivan Požega".

KLASA: 602-01/26-23/1
URBROJ: 2133-37-26-1